Schoolprofiel

Recon PrO



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Recon PrO. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 01-10-2026

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school bevindt zich aan de Dordtsestraatweg. De school zit tegenover een bushalte (bus 76) en op is op loopafstand van tramhalte Groene Hilledijk (tram 5) en metrohalte Zuidplein (metro D & E).

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

44

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- [x] Openbaar
- [ ] Algemeen bijzonder
- [ ] Interconfessioneel
- [ ] Katholiek
- [ ] (Protestants) Christelijk
- [ ] Gereformeerd
- [ ] Islamitisch
- [ ] Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Praktijkonderwijs	◉	○	○

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ○ Nee
- ◉ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☑	☐	☐
Economie en Ondernemen	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☑	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☐	☐	☐
Zorg en Welzijn	☑	☐	☐

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

We bieden de volgende profielvakken aan in samenwerking met het Zadkine: Zorg & Welzijn, verkoop & retail en horeca. Leerlingen kunnen een MBO1-diploma behalen naast het VSO-diploma.

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

De school heeft een regiofunctie. Onze leerlingen zijn afkomstig uit een groot gebied. Gemeenschappelijke kenmerk van onze doelgroep is dat de leerlingen aangewezen zijn op onderwijs waarbinnen medische ondersteuning aanwezig is. Binnen het formeren van groepen houden we rekening met sociaal-emotioneel en cognitief niveau, zodat er veiligheid ontstaat en er ruimte is tot leren en ontwikkeling.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Onze missie: Onbegrensd leren.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Met een team van professionals op onze afdeling bieden wij onderwijs op maat. In een kleinschalige omgeving en met onvoorwaardelijke aandacht voor onze leerlingen groeien zij in didactisch, sociaal-emotioneel en medisch opzicht. Wij denken in mogelijkheden en durven eisen te stellen.

Ons doel is dat leerlingen zich met zelfvertrouwen staande kunnen houden in de maatschappij en kunnen uitstromen naar een plek die past bij hun kwaliteiten en talenten. De nodige zorg is vanzelfsprekend en maakt dat het onderwijs alle aandacht krijgt.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

We hebben leerlingen met uitstroom van arbeidsmatige dagbesteding tot uitstroom vervolgonderwijs (MBO1). De meeste leerlingen volgen het programma wat toeleidt naar arbeid met certificering en/of MBO entree. Leerlingen hebben de mogelijkheid om 5 of 6 leerjaren onderwijs te volgen op de Pro afhankelijk van hun uitstroom. Het onderwijs wordt klassikaal aangeboden met een individueel aanbod passend bij het niveau van de leerling. We streven naar een groepsgrootte van maximaal 12 leerlingen. We combineren theorie en praktijk gedurende de week waardoor het afwisselend blijft. We hebben voor onze praktijkleerlingen een divers aanbod in branches en groepsstages. De leerlingen hebben gedurende de dag de mogelijkheid tot rusten en in overleg met de Commissie van Begeleiding (CvB) is een aangepast rooster mogelijk.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Medische zelfstandigheid wordt actief getraind door de leerlingen, samen met zijn of haar ouder(s)/verzorger(s), en de leerkracht, onder begeleiding van de verpleegkundige. Wij hebben hiervoor een medisch-sociale leerlijn opgesteld.

Om de sociaal- emotionele ontwikkeling te stimuleren worden drama- en bokslessen aangeboden. Indien nodig kan er door de CvB extra ondersteuning worden ingezet in de vorm van een onderwijs-zorg arrangement, dit kan individueel of in een groep. Ons uitgangspunt is dat de leerling leert op een bewuste wijze met de eigen medische beperking om te gaan, een leerling kan zich zo beter staande houden binnen de maatschappij; in wonen, werken en vrijetijd.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Medische ondersteuning (kinderverpleegkundige, rustmogelijkheid, aangepast rooster).
- Binnen het aanbod een duidelijke koppeling tussen theorie en praktijk.
- Warm en veilig pedagogisch klimaat.
- De school is kleinschalig
- Ondersteuning op sociaal-emotioneel en medisch gebied middels een eigen geschreven leerlijn
- Er is een heterogene groep (leerroute 4) op basis van cognitief en sociaal-emotioneel niveau.
- Verscheidenheid in externe groepsstages voorbereidend op individuele zelfstandige stage.
- Er is een actieve leerlingenraad

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- (●) Ja, namelijk:
  - [ ] Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
  - [ ] Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
  - [ ] Visuele beperking
  - [ ] Auditieve beperking
  - [ ] Verstandelijke beperking
  - [x] Chronische of langdurige ziekte
  - [ ] Lichamelijke/motorische beperking
  - [ ] Meervoudige beperking
  - [ ] Residentiële plaatsing
  - [ ] Psychische en/of gedragsproblemen
- ( ) Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	◉	○	○
Een intakegesprek met de ouders	◉	○	○
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	◉	○	○
Aanvullende testen en/of onderzoeken	○	◉	○
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	○	◉	○
Een observatie op de school van herkomst	○	◉	○
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	○	○	◉
Het maken van een opdracht	○	○	◉
Het laten zien van een portfolio	○	○	◉

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?

- ○ Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school handelt op volgorde van aanmelding
- ○ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ◉ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ○ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ○ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ○ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ◉ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen kunnen tussentijds instromen, mits de Commissie van Begeleiding (cvb) heeft besloten dat een leerling volgens de criteria in aanmerking komt en er nog voldoende mogelijkheden zijn om zich te ontwikkelen richting een uitstroombestemming.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Ouders kunnen de leerling aanmelden na een kennismakingsgesprek. Het dossier wordt opgevraagd en besproken tijdens een vergadering van de Commissie van Begeleiding (CvB). Als het advies positief is, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een plaatsingsgesprek met de zorgcoördinator, verpleegkundige, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker. Als we denken dat de leerling niet bij onze school past, zullen wij een advies geven over plaatsing op een andere school. Als de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven, wordt de leerling geplaatst op onze school.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Wij werken met een digitaal LVS waarin de ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd. Wij maken gebruik van de kerndoelen VSO-arbeid en arbeidsmatige dagbesteding bij leerlingen op leerroute 4 en 5. Naast de kernvakken wordt veel aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, praktijkvakken en (groeps)stages. De medische zelfstandigheid wordt gevolgd door middel van een binnen de school ontwikkelde medisch-sociale leerlijn. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt dat minimaal drie keer per jaar besproken wordt met ouders en leerling. Daarnaast heeft het team maandelijks een zorgvergadering en zijn er iedere zes weken leerlingbesprekingen. Zorgleerlingen worden extra besproken in de tweewekelijkse CvB vergaderingen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	◉	○	○
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	◉	○	○
Screenen op dyslexie	○	◉	○
Screenen op dyscalculie	○	◉	○
Screenen op faalangst	○	◉	○
In beeld brengen van het welbevinden	◉	○	○
In beeld brengen sociale vaardigheden	◉	○	○
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	◉	○	○

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	◉	○	○
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	◉	○	○
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	◉	○	○
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	◉	○	○
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	◉	○	○
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	◉	○	○
Gebruik van portfolio voor:	◉	○	○

Portfolio toelichting

Binnen de theorie-, praktijklessen en (groeps-)stages wordt toegewerkt naar (deel)certificaten welke de leerlingen in een map opslaan. Er wordt met dit portfolio toegewerkt naar de eisen die nodig zijn om het VSO-diploma te behalen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

10

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	8	8	8

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De leerlingen krijgen te maken met een mentor, vakdocenten voor AVO vakken, drie praktijkdocenten/groepsstagebegeleiders, de verpleegkundige, een gymdocent, ICT docent en sova docent. In de bovenbouw (vanaf het vierde leerjaar) komt daar de trajectbegeleider vanuit het bovenschools stagebureau bij.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De leerlingen krijgen met hun stamgroep wekelijks les en training in sociale vaardigheden (SOVA) tijdens drama- en bokslessen. Individuele begeleiding op sociaal-emotioneel vlak is mogelijk via onze OZA- medewerker. Er kan hierbij ook gewerkt worden met groepsgebonden trainingen zoals een faalangst- of weerbaarheidstraining. Er wordt gewerkt met het volgsysteem ZienVO voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerling en mentor vullen deze in en stellen hieruit doelen die in het OPP terecht komen. Ook wordt er in mentoruren, individuele mentorgesprekken en LOB uren aandacht besteed sociale omgang. Er is een anti-pestprotocol op school aanwezig. Gesprekken met de vertrouwenspersoon, zorgcoördinator, orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werk zijn mogelijk indien dit niet bij de mentor kan.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Een deel van de mentorlessen werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'. Ook wordt er ingezet op individuele mentorgesprekken. Leerlingen die extra zorg behoeven hebben een individueel handelingsplan. De mentor en vakdocenten voeren dit plan uit.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	◉	○	○
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	◉	○	○
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	◉	○	○
Sociale vaardigheidstraining	○	◉	○
Faalangstreductietraining	○	◉	○
Examenvreesreductietraining	○	◉	○
Weerbaarheidstraining	○	◉	○
Agressieregulatie training	○	◉	○
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	○	◉	○

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In leerjaar 1 wordt er vanuit het trainingsteam van Enver een weerbaarheids- en sociale vaardigheidstraining aangeboden.

4.3:Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betrekt leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- [ ] Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- [x] Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- [x] Proeflessen voor de zomervakantie
- [x] Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- [ ] Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- [x] Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- [ ] Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- [x] Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- [ ] Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- [x] In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- [x] Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- [x] Leerlingmentoren
- [ ] Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- [ ] Buddy's
- [ ] Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- [ ] Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- [ ] Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- [ ] Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- [x] Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- [ ] Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- [x] Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- [x] Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- [x] Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- [x] Leerlingen beoordelen docenten
- [ ] Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,1

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,8

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Er is een actieve leerlingenraad op school, die tweekelijks vergadert onder leiding van een docent. De leerlingenraad bestaat uit een gemeleerd gezelschap van verschillende leeftijden en niveau's.

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betrekt ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

De school vindt educatief partnerschap belangrijk. De school ziet ouders als partner in de opvoeding van het kind. In de eerste leerjaren zal de samenwerking met ouders veelvuldig gericht zijn op het hoogst haalbare leerrendement nastreven. Met ouders wordt altijd een koers bepaald rondom de medische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Naarmate een leerling ouder wordt zal de verantwoordelijkheid meer bij de leerling zelf liggen. Ouders worden dan voornamelijk nog geinformeerd en betrokken bij het zoeken van een stageplek en het bepalen van de uitstroomrichting.

Vraag 45: Hoe betrekt de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- [x] Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- [ ] Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- [ ] Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- [x] School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- [x] Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- [x] De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- [x] Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- [x] Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- [x] Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- [x] Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- [x] Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- [x] Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- [ ] Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- [x] Organiseren inloopochtenden
- [ ] Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,7

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

In nauw overleg met de oudergeleding binnen de MR worden er bijeenkomsten voor ouders georganiseerd om de verbinding te vergroten, zoals een nieuwjaarsborrel en een burgerschapsdag.

Om het educatiefpartnerschap onder de aandacht van alle ouders te brengen vinden er MOL gesprekken plaats waarbinnen de leerling aan zijn/haar ouders/verzorgers uitlegt aan welke doelen er gewerkt wordt en welke ondersteuningsbehoefte hij/zij bij het nastreven van deze doelen heeft. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de tevredenheid over het geboden onderwijs en de begeleiding door school.

6: Ondersteuning

6.1: Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Leerlingen worden ingedeeld in groepen op basis van hun uitstroom en sociaal-emotionele niveau. Dit maakt het voor de docent mogelijk om het niveau van lesgeven aan te passen aan het niveau van de groep en de individuele leerling. Door de kleine groepen krijgen de leerlingen veel persoonlijke aandacht en hebben ze de mogelijkheid tot optimale ontwikkeling. Vanwege het ziektebeeld hebben leerlingen soms een aangepast rooster of missen lessen door ziekenhuisbezoek o.i.d. Door de inrichting van ons onderwijssysteem (eigen leerlijn, individuele ondersteuning) lopen de leerlingen zodoende weinig achterstand op. De school houdt ook op didactisch gebied rekening met de (ziekte-) problematiek van de leerling. Zo zijn er bijvoorbeeld protocollen voor leerlingen met diabetes voor toetsen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- [x] Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- [x] Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- [ ] Extra les taal(vaardigheid)
- [x] Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- [x] Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- [ ] Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- [ ] Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- [ ] Anders, namelijk:
- [ ] Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Er zijn een aantal leerlingen met NT2 problematiek. Wij hebben de mogelijkheid een uur per week Nederlandse les op school aan te bieden, georganiseerd door een docent met een NT2 opleiding. Hieruit volgen huiswerkopdrachten en begeleidingsadviezen voor de mentoren en voor de leerling thuis.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er is een dyslexie protocol. Leerlingen kunnen meer tijd krijgen bij toetsen. Leerlingen kunnen gebruik maken van het programma "alinea" , waarin teksten voorgelezen kunnen worden, teksten geschreven en uitgelegd met woordenboeken & illustraties. De methodes en toetsen hebben een voorleesfunctie.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- [x] Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- [x] Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- [ ] Extra rekenles
- [ ] Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- [ ] Dyscalculiebegeleiding
- [ ] Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- [ ] Anders, namelijk ...
- [ ] Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Er wordt gebruik gemaakt van een praktische rekenmethode gecombineerd met "bewegend leren" voor leerlingen die veel moeite hebben met rekenen.

Binnen de praktijklessen wordt extra aandacht besteed aan de binnen dat vak benodigde rekenvaardigheden en een koppeling gelegd tussen de rekenmethode en de praktijkmethode. Voor de uitdaging wordt er voor sommige leerlingen wiskunde op basis/kader niveau aangeboden, we starten hiermee in de brugklas.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- [ ] De school is (t)huiswerkvrij
- [x] Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- [x] In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- [x] Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- [ ] Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- [ ] De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- [ ] Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- [ ] De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- [ ] Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Doordat leerlingen vanwege hun medische beperking vaak laag belastbaar zijn, zijn zij niet altijd in staat om thuis huiswerk te maken. Er is daarom voor gekozen om zoveel mogelijk werk op school te laten maken. Pas bij het risico op achterstanden, wordt huiswerk als middel ingezet, waarbij de verlengde schooldag extra ondersteunend kan worden ingezet.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Er wordt middels interne en externe scholingsactiviteiten aandacht besteed aan de specifieke kenmerken van onze leerlingen zoals diabetes, epilepsie, NAH, stofwisselingsziektes, sikkelcel, CVS en andere ziektebeelden. Zodra er een ziektebeeld binnenkomt wat onbekend is, worden deskundigen gevraagd uitleg te komen geven aan het team. Er is deskundigheid in huis omtrent het omgaan met leerlingen met een lichtverstandelijke beperking, NAH en (lichte) vormen van autisme.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	◉	○	○
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	◉	○	○
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	◉	○	○
Werken met studieplanners	◉	○	○
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	○	◉	○
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	◉	○	○
Uitbreiding instructietijd	◉	○	○
Leerstof aanbieden in kleinere delen	◉	○	○
Vak(ken) op hoger niveau	○	◉	○
Versneld doorlopen van vak(ken)	○	◉	○
Elke dag starten met de mentor	○	○	◉
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	○	◉	○
Situaties nabespreken	◉	○	○

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De docenten hebben kennis van (medische) problematiek van de leerlingen in relatie tot leren.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- [ ] Psycho-educatie
- [ ] Dramatherapie
- [ ] Muziektherapie
- [ ] Motorische remedial teaching
- [ ] Bewegingstherapie
- [ ] Ergotherapie
- [ ] Logopedie
- [x] Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- (●) Ja

  Bij een lichte mate van auditieve beperking wordt een samenwerking opgestart met Auris.

- ( ) Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- (●) Ja

  Bij een lichte mate van auditieve beperking wordt een samenwerking opgestart met Visio.

- ( ) Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Er is altijd een mogelijkheid tot individuele gesprekken bij de vertrouwenspersoon, zorgcoördinator, orthopedagoog, oza medewerker of schoolmaatschappelijk werkster. Er wordt altijd gekeken naar de onderwijsbehoeften en hierbij aangesloten waar mogelijk (zoals prikkelarme omgeving, vast rustmoment, vast aanspreekpunt etc.) Ook wordt er altijd een samenwerking aangegaan met behandelaar of gezinsbegeleider (indien aanwezig) voor het opvragen van onderzoeksverslagen en handelingsadviezen. Er worden regelmatig MDO's gepland om de ontwikkeling en begeleiding gezamenlijk te bespreken. Wanneer een leerling op school vastloopt wordt de orthopedagoog betrokken om mee te denken voor het opstellen van een individueel handelingsplan.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor élke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- (●) Ja

  Er wordt samengewerkt met verschillende VO & VSO scholen die vallen onder het gemeenschappelijke bestuur, te weten Herenwaard, Hoge Brug, Mytylschool de Brug en Passer College. Ten behoeve van de diplomaontwikkeling wordt ook samenwerking met de Praktijkonderwijsscholen binnen Rotterdam gezocht.

- ( ) Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- (●) Ja

  Indien nodig wordt er samenwerking met de betrokken zorgpartner gestart. Er is een structurele samenwerking met Rijndam voor de inzet van schoolverpleegkundigen, met stichting Mee voor de inzet van schoolmaatschappelijk werk en met Pameijer voor de inzet van Oza- medewerkers.

- ( ) Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Doordat de school werkt met kleine groepen en sterk gericht is op de individuele leerlingen zijn vele aanpassingen mogelijk, zowel in lesstof als in roosters.

Er bestaat een mogelijkheid van een rustmoment op school om de rest van de schooldag vol te houden en tot leren en ontwikkelen te komen.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- [x] Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- [ ] Begeleider passend onderwijs
- [x] Counselor/vertrouwenspersoon
- [x] Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- [x] Schoolmaatschappelijk werker
- [x] Schoolarts (CJG)
- [x] Schoolverpleegkundige (CJG)
- [x] Schoolloopbaancoach
- [x] Jongerenwerker
- [x] (wijk)agent
- [x] Leerplichtambtenaar
- [x] Arbeidsdeskundige (UWV)
- [ ] Revalidatie arts
- [ ] Psychiater
- [x] Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school is gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen met een langdurige ziekte en onderhoudt veel contacten met externe begeleiders om de leerling optimaal te kunnen begeleiden.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	◉	○
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	◉	○
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	◉	○
Weinig wisseling lokalen	◉	○
Werken met blokuren (80-100 min)	◉	○
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	◉	○
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	◉	○

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	◉	○
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	◉	○
Lift	◉	○
Invalidentoilet	◉	○
Brede deuren	◉	○
Tilvoorzieningen	○	◉
Extra schoonmaak ivm allergieën	◉	○
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	◉	○

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	◉	○
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	◉	○
Aanpassingen in de akoestiek	◉	○

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	◉	○	○
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	◉	○	○
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	○	◉	○
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	○	◉	○
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	○	◉	○

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school maakt gebruik van Alinea en bestelt indien nodig boeken in A3 formaat voor leerlingen met dyslexie of visuele beperking.