Schoolprofiel

Recon College



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Recon College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 15-10-2026

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tram 25, Bus

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

105

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- [x] Openbaar
- [ ] Algemeen bijzonder
- [ ] Interconfessioneel
- [ ] Katholiek
- [ ] (Protestants) Christelijk
- [ ] Gereformeerd
- [ ] Islamitisch
- [ ] Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	◉	○	○
vmbo-k	◉	○	○
vmbo-t / mavo	◉	○	○
Havo	◉	○	○

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☐	☐
Economie en Ondernemen	☑	☐	☑	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☑	☐	☑	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☐	☐	☐	☐
Zorg en Welzijn	☑	☐	☑	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☑
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☐
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☐
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- (●) Nee
- ( ) Ja

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Er vindt altijd een warme overdracht plaats naar vervolgonderwijs.

1.3: Typering van de school

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

We bieden onderwijs op vmbo- en havoniveau, met daarnaast een lesprogramma voor de zgn. thuiszitters, het maatwerktraject RoM (Recon op Maat). De leerlingen (12 tot 20) op onze school zijn vanwege hun medische problematiek niet in staat het regulier onderwijs te volgen. Aandoeningen zoals diabetes, astma, epilepsie, hart-, nier- of darmafwijkingen komen voor. Daarnaast spelen vaak ook sociaal-emotionele en onderwijskundige factoren een rol. Een deel stroomt binnen vanuit onze eigen SO-locatie en een groot aantal leerlingen komt als zij-instromer vanuit het regulier onderwijs.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Kwalitatief hoog onderwijs is leidend waarbij de nodige zorg vanzelfsprekend is.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Bij ons kunnen leerlingen zichzelf zijn ondanks hun ziekte. Passend onderwijs geven met een team van professionals staat bij ons voorop, de wijze waarop we de zorg daaromheen inrichten maakt dit mogelijk. We zijn op zoek naar het hoogst haalbare voor onze leerlingen, waarbij maatwerk ons kenmerk is.
In een kleinschalige en veilige omgeving met maatwerk voor elke leerling, groeien zij in didactisch, sociaal-emotioneel en medisch opzicht. We kiezen de leerlijn die bij de leerling past. Wij denken in mogelijkheden en durven eisen te stellen. Ons doel is dat leerlingen zich zelfstandig staande kunnen houden in de maatschappij en kunnen uitstromen naar passende plek. De benodigde zorg is vanzelfsprekend en maakt dat het onderwijs alle aandacht kan krijgen.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het programma naar het diploma duurt 4 (vmbo) tot 5 (havo) jaar, maar een verlengd traject is mogelijk, mits de leeftijd (maximaal 20 jaar) en de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) dit toelaten. Leerlingen die instromen vanuit het basisonderwijs starten in de brugklas. Een klas bestaat uit gemiddeld 8 tot 13 leerlingen. Jaarlijks wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld waarin de doelen op didactisch en medisch/sociaal-emotioneel gebied worden opgenomen. In de eindfase wordt met met het zogenaamde Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) gewerkt om toe te werken naar een examen, een gespreid examen is mogelijk. SoVa (sociale vaardigheden), burgerschap en LOB (loopbaan-orientatie begeleiding) nemen een belangrijke plaats in.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Bij ons kunnen leerlingen zichzelf zijn ondanks hun ziekte. We zijn op zoek naar het hoogst haalbare voor onze leerlingen. Leerlingen zijn op onze school eigenaar van hun eigen ontwikkelperspectiefplan. Middels gestelde doelen komen zij steeds een stap verder op didactisch gebied, maar vooral ook op het sociaal emotionele stuk en zelfstandigheid. Een leerling die in de brugklas binnenkomt kan zijn of haar ziekte nog niet hebben geaccepteerd en daardoor misschien ook nog niet zelfstandig handelen. Zo'n leerling willen wij uiteindelijk een diploma meegeven, inclusief de acceptatie van het ziektebeeld zodat de leerling hiernaar weet te handelen. De leerling weet waar zijn of haar kwaliteiten liggen en kan hier gebruik van maken binnen het vervolgonderwijs na de Recon Openluchtschool.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- De schoollocatie biedt een kleinschalig en pedagogisch veilig schoolklimaat.
- De school biedt een gestructureerde leeromgeving met individuele leerlijnen
- De disciplines werken nauw samen met de mentoren, docenten, leerlingen en ouders.
- De schoollocatie onderhoudt contacten met externe instellingen zoals Rijndam , Erasmus MC, Yulius
- De schoollocatie heeft een Maatwerktraject voor begeleiding van thuiszitters.
- Leerlingen krijgen intensieve begeleiding om hun (medische) zelfstandigheid te vergroten.
- Disciplines: Jeugdarts, Verpleegkundige, Orthopedagoog, SMW, Enver, Zorgcoördinator

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ○ Nee
- ◉ Ja, namelijk:
  - ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
  - ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
  - ☐ Visuele beperking
  - ☐ Auditieve beperking
  - ☐ Verstandelijke beperking
  - ☑ Chronische of langdurige ziekte
  - ☐ Lichamelijke/motorische beperking
  - ☐ Meervoudige beperking
  - ☐ Residentiële plaatsing
  - ☐ Psychische en/of gedragsproblemen

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	◉	○	○
Een intakegesprek met de ouders	◉	○	○
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	◉	○	○
Aanvullende testen en/of onderzoeken	○	◉	○
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	○	◉	○
Een observatie op de school van herkomst	○	◉	○
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	○	○	◉
Het maken van een opdracht	○	○	◉
Het laten zien van een portfolio	○	○	◉

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?

- ○ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen
- ○ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ◉ Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school handelt op volgorde van aanmelding

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ◉ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels
- ○ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ○ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ○ Ja wij hebben één voorrangsregel

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Een leerling moet in het bezit zijn van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring). Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband van de gemeente waar de leerling woont. De leerling wordt geplaatst in een passende groep.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Aan de hand van de adviezen door de Commissie van Begeleiding wordt door de mentor binnen zes weken een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP) opgesteld. Dit wordt in samenspraak met de ouders en leerling aangevuld, besproken en voor akkoord ondertekend. Twee maal per jaar worden de doelen van de leerlingen geëvalueerd in de vorm van een MOL- gesprek (mentor-ouder-leerling-gesprek). Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem ZienVo. Maandelijks vindt er een groot leerlingbespreking plaats waarin alle leerlingen worden besproken door de betrokken docenten. Tot slot wordt er gebruik gemaakt van reguliere toetsprogramma's, CITO , PTA's en examinering.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	○	◉	○
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	○	◉	○
Screenen op dyslexie	○	○	◉
Screenen op dyscalculie	○	○	◉
Screenen op faalangst	○	○	◉
Screenen op (hoog)begaafdheid	○	○	◉
In beeld brengen van het welbevinden	○	◉	○
In beeld brengen sociale vaardigheden	○	◉	○
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	○	◉	○

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	◉	○	○
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	◉	○	○
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	◉	○	○
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	◉	○	○
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	◉	○	○
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	◉	○	○
Gebruik van portfolio voor:	◉	○	○

Portfolio toelichting

CKV

Loopbaan Ontwikkeling Begeleiding (LOB)

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Met elke leerling is samen met de mentor een OPP gemaakt dat minimaal drie keer per jaar besproken wordt met ouders en leerling. Voor alle vakken zijn leerroutes en jaarplanners voorhanden, waardoor leerlingen op eigen niveau en eigen tempo kunnen toewerken naar het diploma of andere gepaste uitstroom. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt in kaart gebracht door ZienVo en gevolgd door de medisch-sociale leerlijn. Daarnaast heeft het team maandelijks een zorgvergadering en de CvB structureel overleg om leerlingen met een hulpvraag zo goed mogelijk te bedienen

4:Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1:Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

12

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	4	6	6
vmbo-k	4	6	6
vmbo-t / mavo	4	6	6
Havo	4	7	8

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

In de onderbouw verzorgen docenten lessen in meerdere vakgebieden, terwijl in de bovenbouw veelal gebruik gemaakt wordt van gespecialiseerde eerste- en tweedegraads vakdocenten. Door de kleinschaligheid van de school zijn de profiel-en vakkenkeuzes beperkt.

4.2:Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De mentor start het schooljaar met mentor-leerling gesprekken aan de hand van het invullen van het leerlingvolgsysteem ZienVo. Hieruit ontstaan de doelen op sociaal-emotioneel gebied. De verpleegkundige monitort de medische zelfstandigheid gevolgd door middel van de medische leerlijn.

De leerlingen krijgen met hun eigen klas wekelijks les in sociale vaardigheid. Bij een individuele hulpvraag is er mogelijkheid tot ondersteuning van de OZA vanuit Enver. Erworden regelmatig lessen of trainingen aangeboden vanuit externe organisaties zoals Enver of Halt.

Ook wordt er in mentoruren, mentorgesprekken en LOB aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Er is een pestprotocol op school aanwezig. Gesprekken met de vertrouwenspersoon, zorgcoördinator of schoolmaatschappelijk werk zijn tevens inzetbaar.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Een deel van de mentorlessen werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'. Ook wordt er ingezet op individuele mentorgesprekken. Leerlingen die extra zorg behoeven hebben een individueel handelingsplan; deze stelt de mentor op i.s.m de zorgcoordionator. De mentor heeft overzicht op alle ontwikkelingen (didactisch, medisch en sociaal-emotioneel) en stuurt de leerling aan n.a.v het OPP. De mentor/coach van de leerlingen in het maatwerktraject heeft extra contactmomenten, waarbij ook de ouders een belangrijke rol spelen. .

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	◉	○	○
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	◉	○	○
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	◉	○	○
Sociale vaardigheidstraining	○	◉	○
Faalangstreductietraining	○	◉	○
Examenvreesreductietraining	○	◉	○
Weerbaarheidstraining	○	◉	○
Agressieregulatie training	○	○	◉
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	○	◉	○

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In het kader van de burgerschapsvorming organiseren we veel culturele activiteiten buiten de school. We stimuleren hierbij ook het zelfstandig reizen. Ook hier speelt de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheid een grote rol.

4.3:Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betrekt leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- [x] Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- [x] Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- [x] Proeflessen voor de zomervakantie
- [x] Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- [x] Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- [x] Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- [ ] Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- [x] Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- [ ] Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- [x] In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- [ ] Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- [ ] Leerlingmentoren
- [ ] Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- [ ] Buddy's
- [ ] Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- [ ] Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- [ ] Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- [x] Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- [x] Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- [ ] Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- [x] Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- [x] Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- [ ] Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- [ ] Leerlingen beoordelen docenten
- [ ] Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,8

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,4

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Vanwege de kleinschaligheid van de school kennen veel leerlingen, ook buiten de klassen om, elkaar en is er veel onderlinge interactie. Dit schept vertrouwen en zorgt voor een veilige omgeving. De leerlingenraad speelt hierin ook een rol.

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betrekt ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Elk schooljaar starten we met een kennismakingsavond waarin mentor en ouders kennis met elkaar maken.

Daarnaast betrekt de school ouders bij de ontwikkeling van het kind door het inzetten van de MOL (Mentor-Ouder-Leerling) gesprekken, waarin ouders op school komen om van hun eigen kind een presentatie over de gestelde doelen te mogen bijwonen. De mentor heeft een kleine klas, waardoor het mogelijk is om op regelmatige basis in contact te komen met de ouders. De school organiseert regelmatig ouderbijeenkomsten waar actuele thema's een rol spelen.

Vraag 45: Hoe betrekt de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- [x] Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- [x] Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- [ ] Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- [x] School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- [x] Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- [ ] De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- [x] Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- [x] Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- [ ] Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- [x] Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- [x] Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- [x] Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- [ ] Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- [ ] Organiseren inloopochtenden
- [ ] Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,3

6: Ondersteuning

6.1: Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Leerlingen worden ingedeeld in groepen op basis van hun uitstroom. Dit maakt het voor de docent mogelijk om het niveau van lesgeven aan te passen aan het niveau van de groep en de individuele leerling. Door de kleine groepen krijgen de leerlingen veel persoonlijke aandacht en hebben ze de mogelijkheid tot optimale ontwikkeling. Vanwege het ziektebeeld hebben leerlingen soms een aangepast rooster of missen lessen door ziekenhuisbezoek o.i.d. Door de inrichting van ons onderwijssysteem (eigen leerlijn, individuele ondersteuning) lopen de leerlingen zodoende weinig achterstand op. Om het overzicht te behouden werken we met studiewijzers voor ieder vak. De school houdt ook op leergebied rekening met de (ziekte-) problematiek van de leerling. Zo zijn er bijv. protocollen voor leerlingen met diabetes voor toetsen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- [ ] Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- [x] Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- [x] Extra les taal(vaardigheid)
- [ ] Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- [x] Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- [ ] Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- [ ] Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- [ ] Anders, namelijk ...
- [ ] Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

We maken gebruik van het programma Alinea; de leerlingen worden hierin begeleid door een gespecialiseerd docent.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruiken maken van de softwareondersteuning Alinea en hebben daarnaast recht op verlenging van tijd bij toetsen.

Leerlingen die door hun beperking ook baat hebben bij auditieve ondersteuning mogen hier ook gebruik van maken.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- [ ] Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- [ ] Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- [ ] Extra rekenles
- [ ] Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- [ ] Dyscalculiebegeleiding
- [ ] Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- [ ] Anders, namelijk ...
- [x] Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- (●) Nee
- ( ) Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- [ ] De school is (t)huiswerkvrij
- [ ] Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- [x] In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- [ ] Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- [ ] Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- [ ] De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- [ ] Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- [ ] De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- [ ] Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Vanaf de onderbouw volgen we een programma waarin de leerlingen toegeleid worden naar zelfstandigheid, en eigen verantwoordelijkheid nemen, ook m.b.t. leren en huiwerk maken.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Elke leerling heeft een eigen ontwikkelingsplan met eigen doelen. De docenten hebben inhoudelijk kennis van dit plan en geven onderwijs en begeleiding op maat voor elke leerling. Wanneer een leerling vanwege ziekte tijdelijk verzuim heeft wordt er contact onderhouden door de docenten.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	○	◉	○
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	◉	○	○
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	◉	○	○
Werken met studieplanners	◉	○	○
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	○	◉	○
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	○	◉	○
Uitbreiding instructietijd	○	◉	○
Leerstof aanbieden in kleinere delen	○	◉	○
Vak(ken) op hoger niveau	○	◉	○
Versneld doorlopen van vak(ken)	○	◉	○
Elke dag starten met de mentor	○	○	◉
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	○	○	◉
Situaties nabespreken	○	◉	○

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- [x] Psycho-educatie
- [x] Dramatherapie
- [ ] Muziektherapie
- [ ] Motorische remedial teaching
- [ ] Bewegingstherapie
- [ ] Ergotherapie
- [ ] Logopedie
- [x] Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ◉ Nee
- ○ Ja

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- (●) Nee
- ( ) Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Een leerling met een specifieke behoefte krijgt een individueel hulpplan met individuele afspraken. Hierin kan bijvoorbeeld staan dat een leerling een rustige plek in de klas heeft, werkt met een koptelefoon op of een time out kan nemen wanneer nodig. Vanwege medische problematiek is er de mogelijkheid tot een rustmoment in een aparte ruimte.

Daarnaast is er mogelijkheid tot individuele ondersteuning buiten de klas, of wekelijkse gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker of zorgcoordinator.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor élke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ( ) Nee
- (●) Ja

  Wij werken met meerdere vso scholen samen om een ruimere keuze aan profielen aan te kunnen bieden. Deze profiele worden op andere locaties verzorgd.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ( ) Nee
- (●) Ja

  Wanneer leerlingen worden opgenomen in Rijndam of het EMC wordt er zo snel mogelijk contact gemaakt om het onderwijs te kunnen voortzetten.

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De school heeft een fulltime twee verpleegkundigen in huis, verder beschikt de school over een dramadocent, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en een jeugdarts. Er is een rustruimte waar een leerling indien nodig gebruik van kan maken.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- [x] Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- [ ] Begeleider passend onderwijs
- [ ] Counselor/vertrouwenspersoon
- [x] Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- [x] Schoolmaatschappelijk werker
- [x] Schoolarts (CJG)
- [x] Schoolverpleegkundige (CJG)
- [ ] Schoolloopbaancoach
- [ ] Jongerenwerker
- [ ] (wijk)agent
- [x] Leerplichtambtenaar
- [ ] Arbeidsdeskundige (UWV)
- [ ] Revalidatie arts
- [ ] Psychiater
- [ ] Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school is gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen met een langdurige ziekte De school begeleidt leerlingen die bekend zijn met langdurig verzuim middels aangepasteroosters, individuele leerlijnen, intensieve coaching door mentoren en stemt in de begeleiding af met verschillende zorgaanbieders.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	◉	○
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	○	◉
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	○	◉
Weinig wisseling lokalen	○	◉
Werken met blokuren (80-100 min)	○	◉
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	○	◉
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	◉	○

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In de onderbouw is er minder klas/docentwisseling dan in de bovenbouw. In het kader van aansluiting op het vervolgonderwijs proberen wij vanaf de bovenbouw de leerlingen er voor te zorgen dat de leerlingen gewend zijn aan meerdere docenten en het wisselen van klas.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	◉	○
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	◉	○
Lift	◉	○
Invalidentoilet	◉	○
Brede deuren	◉	○
Tilvoorzieningen	○	◉
Extra schoonmaak ivm allergieën	◉	○
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	◉	○

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	◉	○
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	◉	○
Aanpassingen in de akoestiek	○	◉

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	○	○	◉
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	○	○	◉
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	○	◉	○
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	○	◉	○
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	○	◉	○

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De nieuwe locatie heeft een bovenverdieping (met een lift).

De school maakt gebruik van Alinea en bestelt indien nodig boeken in A3 formaat.

Er is dagelijks verpleegkundige ondersteuning aanwezig in een aparte ruimte.

Er is een rust ruimte waar leerlingen in overleg gebruik van kunnen maken.