

Praktijkonderwijs

Medische sociale Leerlijn: zelfstandig leren omgaan met je ziekte

Niveau	Rol leerling medisch	Rol leerling Sociaal-emotioneel	Rol mentor	Rol verpleegkundige
1.	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staat in het beginstadium van het leren over eigen ziektebeeld en de gevolgen hiervan. • Voert medische handelingen uit onder begeleiding • Heeft baat bij uitleg over de handelingen die de verpleegkundigen nemen. • Komt begeleid naar school. 	<p>De leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vindt het moeilijk over gevoelens te spreken • Houdt zich op de achtergrond • Heeft een niet passend zelfbeeld • Heeft baat bij structureel individuele CET 	<p>De mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft de regie in alle handelingen van de leerling. • Heeft nauw contact met leerlingen, vp, docenten en ouders. • Heeft dagelijks contact met de leerling over zijn ziekte. • Daagt de leerling uit om zich te ontwikkelen. (Wat betekent mijn ziekte, hoe voel ik mij, wat betekent dit?) 	<p>De verpleegkundige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haalt de leerling op in de klas en brengt deze terug voor medische handelingen. • Coacht de leerling en maakt samen een stappenplan. • Evalueert de week voor elke vakantie met leerling en mentor. • Helpt bij calamiteiten en grijpt in. • Onderhoudt contact met ouders over medische zaken.
2.	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft enige kennis van ziektebeeld en vertelt hier kort over (OPP-, mentorgesprek). • Denkt minimaal 2 keer per week zelf aan zijn handelingen en vraagt om hulp. • Loopt zelfstandig naar de verpleegkundige. • Voert handelingen zelf onder toezicht of begeleiding uit. • Stelt vragen over zijn ziektebeeld. • Komt begeleid naar school. 	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praat over ziektebeeld binnen de school. • Vraagt om hulp indien nodig. • Kan gevoelens benoemen. • Krijgt incidenteel individuele CET. 	<p>De mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft wekelijks contact met de leerling over zijn ziekte. • Heeft nauw contact met leerlingen, vp, docenten en ouders. • Daagt uit tot het maken van een werkstuk of een presentatie over ziektebeeld. 	<p>De verpleegkundige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert en motiveert de leerling m.b.t. zijn zelfmanagement en stelt het stappenplan bij. • Evalueert voor elke vakantie met mentor en leerling. • Grijpt in bij calamiteiten • Onderhoudt contact met ouders over medische zaken.
3.	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis van ziektebeeld en gevolgen en vertelt hierover (OPP-, mentorgesprek). • Geeft aan wanneer hij rust en of medicatie nodig heeft. 	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praat over ziektebeeld, ook buiten de school. • Kan omgaan met teleurstellingen. • Kent kwaliteiten en stelt doelen. 	<p>De mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft wekelijks contact met de leerling. • Geeft feedback en geldt als klankbord voor de leerling. • Zet in op de kwaliteiten van de leerling (toekomst perfectief). 	<p>De verpleegkundige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert en motiveert de leerling m.b.t. zelfmanagement en stelt het stappenplan bij. • Heeft bij de evaluatiemomenten van het opp contact met de mentor en leerling. • Geldt als achtervang.

	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan te kunnen handelen in diverse situaties. • Voert medische handelingen zelfstandig uit binnen schoolstructuur. • Oefent zelfstandigheid binnen de reismogelijkheden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan aangeven wat de ziekte voor hem of haar betekent. • Kan een maatje zijn voor een andere leerling. • Geeft aan wanneer hij ondersteuning van CET nodig heeft. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grijpt in bij calamiteiten.
4.	<p>De leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft de volledige regie. Zowel thuis als op school. • Overlegt alleen in kritische situaties. • Handelt naar eigen mogelijkheden en belastbaarheid. • Reist zelfstandig naar school en stage. 	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accepteert ziektebeeld. • Heeft zelfinzicht. • Denkt in reële mogelijkheden wat betreft uitstroom-perspectief. • Stelt zijn doelen bij indien nodig. 	<p>De mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft wekelijks contact met de leerling. • Zet samen met de leerling toekomstplannen uit (stages/dagbesteding/ beschut werk/arbeid/ vervolgonderwijs). 	<p>De verpleegkundige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft bij de evaluatiemomenten van het OPP contact met de mentor en leerling. • Coacht op afstand. • Evalueert 2 keer per jaar met leerling en mentor . • Geldt als achtervang. • Grijpt in bij calamiteiten.

NB:

De niveaus van deze leerlijn komen niet overeen met leerjaren. Dus een leerling in leerjaar 4 zit niet noodzakelijkerwijs ook in deze leerlijn op niveau 4.