

## **Protocol:**

### **Werkwijze omgaan met pesten op OLS de Recon**

#### **Pestprotocol.**

De Openluchtschool de Recon wil voor alle leerlingen een veilige school zijn. Dit betekent, dat de school expliciet stelling neemt tegen pestgedrag en concrete maatregelen treft bij voorkomen van pestgedrag. Onder dit gedrag vallen non verbaal, verbaal en digitaal pesten. In het pestprotocol verklaren de vertegenwoordigers van de school en de ouders, dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaat aanpakken. Dit protocol valt onder het sociaal veiligheidsplan en wordt jaarlijks geëvalueerd en goedgekeurd.

#### **Uitgangspunten bij het pestprotocol**

- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en niet wordt geaccepteerd.
- De leerkrachten zijn alert op pestgedrag. Als dit gedrag optreedt, nemen zij stelling en ondernemen actie.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit, waarin taken voor de mentor/ pest coördinator en zorg coördinator zijn weggelegd.
- Dit pest protocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging onderschreven.

#### **Protocollaire maatregelen**

##### **Preventieve maatregelen**

- De leerkracht bespreekt regelmatig met de leerlingen de algemene afspraken en de 5 schoolregels en buitenregels zoals deze gelden.
- Als de leerkracht hier aanleiding toe ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag. In iedere klas is bijvoorbeeld een signaalkaart pesten aanwezig met 6 pest-alerts. Deze is o.a. samengesteld door de Radboud Universiteit.
- Sociale vaardigheidslessen (SoVa) worden gegeven in alle groepen.
- Kindercoach is aangesteld ten behoeve van preventieve elementen op sociaal vaardigheidsgebied.

##### **Repressieve maatregelen**

- Als er sprake is van incidenten in de vorm van pestgedrag, wordt dat met de betrokken leerlingen besproken door de mentor pest - en zorg coördinator. Dit gesprek wordt vastgelegd.
- Bij herhaling worden de ouders door de schoolleiding op school uitgenodigd voor een gesprek. De leerling wordt bij dit gesprek betrokken.
- SoVa docenten zijn ingeschakeld om in te spelen op het groepsproces.

- Als het negatieve gedrag niet veranderd en/of de ouders van de leerling onvoldoende meewerken, kan de locatiedirecteur overgaan tot bijzondere maatregelen zoals het tijdelijke schorsen.
- Er kan besloten worden om de leerling te verwijzen naar diverse instanties, na bespreking in de Commissie van Begeleiding.
- Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbeterd is en de desbetreffende ouders niet voldoende meewerken, kan de locatiedirecteur overgaan tot diverse maatregelen, zoals beschreven in het protocol van Stichting Boor

### **Pedagogische invulling**

De leerling kan ervoor kiezen om zijn negatieve ervaringen te delen met de anti-pestcoördinator. Deze wordt elk jaar opnieuw aangesteld door de school. De anti-pestcoördinator koppelt het probleem vervolgens terug naar de desbetreffende leerkracht en ouders met medeweten van de leerling. Gekeken wordt naar een manier om samen met de leerling het pesten te stoppen. Dit mede met hulp van de leerkracht en de SoVa docenten. Het probleem wordt direct aangepakt. Nazorg wordt geboden aan de leerling, indien gewenst.

- Een gesprek waarin wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op school met de desbetreffende leerling (pester) gevoerd. Dit wordt vastgelegd.
- Een duidelijke afspraak voor een vervolgesprek op termijn, ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen, indien het pestgedrag zich herhaalt.
- Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld.
- Ouders van de leerling worden geïnformeerd.
- De anti-pestcoördinator voert een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling, waarbij getracht wordt de oorzaak van het pesten te achterhalen en de leerling inzicht te verschaffen in eigen gedrag.
- Als het pestgedrag blijft voortduren roept de school, na overleg met de CVB, verdere hulp in.
- Bij herhaling kan gekozen worden tot (interne) schorsing door de schoolleiding.

### **Sociale vaardigheidslessen (SoVa), Leefstijl en Creatieve expressie therapie**

Wekelijks staan er lessen op het programma uit de methode Leefstijl. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden onze leerlingen hiervan bewustgemaakt. De insteek van het werken met deze methode is preventief. Samen met klasgenoten doen de leerlingen activiteiten en opdrachten, die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Daarnaast wordt als ondersteuning voor de groep de SoVa-lessen expliciet aangepast met als doel: een groepsdynamische benadering voor een veilige klas. Dit gebeurt door een vakleerkracht. Als blijkt dat een individuele leerling extra begeleiding nodig heeft, kan creatieve expressie therapie ingezet worden.