



## Schoolplan 2020 – 2024





# Voorwoord

De Ontwikkelambitie (Voortgezet) speciaal onderwijs BOOR

Bij BOOR (voortgezet) speciaal onderwijs geloven we dat ieder kind maximale kansen verdient op het beste onderwijs. We kijken daarom altijd naar de specifieke talenten en dromen van een kind. Naar wat het kan en wat het wil bereiken. Dát is de reden dat wij ons iedere dag opnieuw vol overgave inzetten. Hier zijn we trots op. Onze kennis en ervaring blijft nu vaak nog binnen de muren van één klaslokaal of schoollocatie. Dat is een gemiste kans. Om echt het maximale uit iedere leerling te halen gaan we beter samenwerken en meer gebruik maken van elkaars expertise. De maatschappij verandert en wij ook. De behoefte aan verandering komt niet alleen voort uit ambitie. De continu veranderende samenleving vraagt om constante aanpassing van de inrichting van ons speciaal onderwijs. Denk aan nieuwe wetgeving zoals de 'Wet Passend Onderwijs' en decentralisatie van de jeugdzorg die leiden tot een groeiend aantal thuiszitters. Mede daardoor komen er steeds meer vragen om advies en samenwerking vanuit het regulier onderwijs. Wij zoeken continu de verbinding om leerlingen het maximale te bieden. Nieuwe energie. Onze leerlingen maken straks gebruik van de expertise en faciliteiten van onze scholen en van onze partners. Zij stromen goed voorbereid door naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Vanuit het speciaal onderwijs zetten wij onze expertise en ervaring veel breder in. Dat geeft nieuwe energie en leidt tot dat ene grote doel: een passende plek voor iedere leerling. Hoe werken we in gezamenlijkheid aan de Ontwikkelambitie? Om echt het maximale uit iedere leerling te halen, werken we binnen de ontwikkelambitie samen aan drie belangrijke uitgangspunten:

1. We gaan van een medisch model naar een onderwijsmodel met de profielen arbeid, dagbesteding en vervolgonderwijs. We kijken vooral naar wat een kind wél kan.
2. Daarnaast vergroten we de uitwisseling van expertise tussen medewerkers, schoollocaties en uitstroombprofielen.
3. En als derde voorkomen we voortijdige schooluitval met behulp van nieuwe aansluitende arrangementen.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 gaan alle medewerkers samen aan de slag met de invulling van de ontwikkelambitie. Dat doen we stapsgewijs aan de hand van drie actielijnen:

1. Met behulp van doelgroepenbeleid koppelen we de in- door- en uitstroom van leerlingen aan uitstroombprofielen en hogere toekomstkansen.
2. Binnen het thema cultuur werken we toe naar de meest gewenste houding en bijpassend gedrag...
3. ...en met persoonlijke effectiviteit creëren we tot slot duidelijk werkgeverschap en heldere verwachtingen.

Die actielijnen werken we uit in thema's als bijvoorbeeld de centrale intake, onderwijs-zorg knelpunten en leerrecht. Deze thema's zijn gekoppeld aan de sectorambities die opgenomen zijn in dit schoolplan.

## Het einddoel

In 2022-2023 is de ontwikkelambitie de norm. In de praktijk maken leerlingen dan gebruik van de faciliteiten van meerdere scholen en partners. Ook medewerkers zetten hun waardevolle expertise veel breder in en overleggen vaker met externe partners en collega's op andere locaties. Op alle locaties hebben we bovendien aansluitende arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben. Leerlingen stromen daardoor soepel door naar arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs. In 2022-2023 bruist de organisatie van de samenwerking en zetten collega's zich nog steeds vol energie in om maximale kansen te bieden aan ieder kind.

Dit schoolplan is geschreven voor de so- en vso-afdeling van de school. Voor de leesbaarheid wordt aangegeven wanneer iets betrekking heeft op de so-afdeling of op de vso-afdeling. We spreken onze waardring uit naar alle medewerkers die zich in de komende periode opnieuw en vol overgave zullen inzetten om het maximale uit iedere leerling te halen en iedere leerling het best passende onderwijs te bieden!

Met hartelijke groet, Orselien Kammeron – bovenschools directeur (voortgezet) speciaal onderwijs, Marianne van Paassen – directeur met portefeuille arbeid, vacature – directeur met portefeuille vervolgonderwijs, Bob Vloedveld – directeur met portefeuille dagbesteding.

# Inhoudsopgave

Voorwoord

Inleiding

1. Algemeen
2. Onderwijskundig beleid
3. Veiligheid
4. Personeelsbeleid
5. Stelsel van kwaliteitszorg
6. Divers
  - a. Ouders
  - b. Financieel
  - c. Huisvesting
  - d. Voor- tussen- naschoolse opvang



## Inleiding

### Welkom bij BOOR:

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR-scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We vinden dat we de diversiteit moeten versterken door hier actief mee bezig te zijn in alle geledingen van Stichting BOOR, omdat we die diversiteit als een enorme rijkdom beschouwen.

We doen dit door:

- Vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken
- Te luisteren naar elkaar;
- Ons te verplaatsen in de ander;
- Onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien, dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kunnen zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR-bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS) en de conceptnota identiteit

## **Welkom bij Recon openluchtschool**

### *Inleiding:*

*Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven van waar de Recon openluchtschool voor langdurig zieke leerlingen de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en wat we nog willen worden. Het schoolteam van de Recon openluchtschool heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons gehele schoolteam voor gaat!*

*Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten, zoals de schoolgids, onze nieuwe website [www.reconopenluchtschool.nl](http://www.reconopenluchtschool.nl) en het schoolondersteuningsplan (SOP).*

### *Wie zijn wij?*

*De Recon openluchtschool is een openbare school die onderdeel is van de sector SO/VSO van stichting BOOR. De school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar die met elkaar samenleven en –leren. Voor toelating op de Recon openluchtschool is een (chronische) ziekte uitgangspunt. Op onze school is iedere dag verpleging aanwezig en is er een mogelijkheid tot rusten. Bovendien volgen de leerlingen naast een didactische leerlijn ook een medisch(-sociale) leerlijn. De medische leerlijn heeft als einddoel acceptatie van en het zelfstandig om kunnen gaan met medische problematiek. Wij zien in toenemende mate leerlingen, die naast hun ziekte, cognitieve en gedragsmatige beperkingen hebben. De leerlingen die onze school bezoeken komen uit verschillende delen van Rotterdam en omgeving.*

*De school bestaat uit 3 afdelingen: de Speciaal Onderwijs afdeling in Rotterdam Noord aan de Olijflaan en de Voortgezet speciaal onderwijs afdeling in Rotterdam Zuid aan de Dordtsestraatweg, bestaande uit: Recon College (VMBO/Havo en Recon op Maat) en Recon Pro (Praktijkonderwijs).*

*We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. We werken onder andere nauw samen met het regulier onderwijs, samenwerkingsverbanden, jeugdzorg, Laurens en de gemeente. Deze natuurlijke ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende didactische en medisch sociaal-emotionele leerlijn te laten volgen.*

*Onze belangrijkste pijlers in het onderwijs zijn Nederlandse taal- en rekenen/wiskunde. Goed onderwijs in deze kernvakken beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen.*

*Daarnaast helpt ons burgerschapsonderwijs de leerling om zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam te ontdekken. We bieden kansen aan alle langdurig zieke leerlingen, waarbij we streven naar de hoogst haalbare ontwikkeling. Daar waar mogelijk begeleiden wij onze leerlingen in hun overstap naar het regulier onderwijs. Leerlingen die onze school verlaten zullen terugkijken op een schoolperiode waar veel sociale veiligheid en kwalitatief goed onderwijs is aangeboden. We bouwen een relatie op met onze leerlingen en hun ouder(s) en/of verzorger(s) met als doel in gezamenlijkheid de leerlingen voor te bereiden op een zo'n zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij.*

*Op onze locaties zien we een grote diversiteit in populatie terug, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs. Eén ding delen de collega's allemaal, namelijk de liefde voor het vak en de betrokkenheid bij onze doelgroep. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van de Recon openluchtschool goed in zijn. We volgen vakcursussen, we werken samen, kijken bij elkaars lessen en vragen anderen om ons te helpen en te beoordelen.*

*Onze aangescherpte missie en visie is:*

*Missie*

*Wij streven ernaar om onze leerlingen stappen te laten maken in de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden en het laten ontdekken wie zij zijn. Goed onderwijs geven met een team van professionals staat bij ons voorop, de wijze waarop we de zorg inrichten maakt dit mogelijk. We zijn op zoek naar het hoogst haalbare voor onze leerlingen.*

*Visie*

*Met een team van professionals op al onze afdelingen bieden wij onderwijs op maat. In een kleinschalige omgeving en met onvoorwaardelijke aandacht voor onze leerlingen groeien zij in didactisch, sociaal-emotioneel en medisch-sociaal opzicht. We kiezen de leerlijn die bij de leerling past. Wij denken in mogelijkheden en durven eisen te stellen. Ons doel is dat leerlingen zich met zelfvertrouwen staande kunnen houden in de maatschappij en kunnen uitstromen naar een plek die past bij hun kwaliteiten en talenten. De benodigde zorg is vanzelfsprekend en maakt dat het onderwijs alle aandacht kan krijgen.*

*Wat zijn onze ambities?*

*De ambitie van onze school is het behalen van de hoogst haalbare resultaten op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde zonder dat dit ten koste gaat van een door de leerlingen ervaren stabiel en veilig klimaat binnen de school. Zo ontwikkelen ze zich tot de burger van morgen. We monitoren onze ambities door een schooleigen norm te stellen op het referentieniveau of de examenresultaten passend bij het uitstroomperspectief van de leerlingen. In de tevredenheidsmeting stellen we extra vragen aan onze leerlingen over veiligheid en burgerschap.*



## 1. Algemeen

<b>Naam van de school</b>	<b>Recon Openluchtschool</b>
<b>Adres SO- locatie</b>	<b>Olijflaan 4, 3053 WK Rotterdam</b>
Schoolleiding	Bovenschools directeur: Orselien Kammeron Directeur: vacature Locatiedirecteur: Jacqueline van Wijngaarden Afdelingsleider: Esther van der Voordt
Uitstroomprofiel	Arbeid, Vervolgonderwijs
Doelgroep Beschrijving van de leerlingpopulatie en ondersteuningsbehoeften	Langdurig zieke leerlingen van 4 t/m 13 jaar afkomstig uit alle sociaaleconomische en culturele milieus. Aanwezigheid van medische zorg en aandacht voor rust is een vereiste. Taxivervoer behoort tot de mogelijkheden.
Voedingsgebied	Regio Rotterdam Rijnmond en grote delen van Zuid-Holland
Lestijden	Gelijke dagen model: Alle dagen les van 8.25 tot 14.15 uur
Vakanties	Conform de richtlijnen van Fokor (vereniging voor samenwerkende schoolbesturen voor (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs). Voor actuele informatie over vakantie- en overige vrije dagen zie de schoolgids en website <a href="http://www.reconopenluchtschool.nl/">http://www.reconopenluchtschool.nl/</a> .....
Lesurentabel	Zie schoolgids/ vensters PO <a href="http://www.reconopenluchtschool.nl/">http://www.reconopenluchtschool.nl/</a> .....

<b>Naam van de school</b>	<b>Recon Openluchtschool</b>
<b>Adres VSO-locatie</b>	<b>Dordtsestraatweg 472, 3075 BN, Rotterdam</b>
Schoolleiding	Bovenschoolsdirecteur: Orselien Kammeron Directeur: vacature Locatiedirecteur: Terry Sibbing Afdelingsleider: Marjolijne van den Berg en Evelien Dullaart
Uitstroomprofiel	Arbeid, Vervolgonderwijs
Doelgroep Beschrijving van de leerlingpopulatie en ondersteuningsbehoeften	Langdurig zieke leerlingen van 12 t/m 20 jaar afkomstig uit alle sociaaleconomische en culturele milieus. Aanwezigheid van medische zorg en aandacht voor rust is een vereiste. Taxivervoer behoort tot de mogelijkheden.
Voedingsgebied	Regio Rotterdam Rijnmond en Zuid-Holland
Lestijden	Gelijke dagen model: Alle dagen les van 8.30 tot 14.30 uur
Vakanties	Conform de richtlijnen van Fokor (vereniging voor samenwerkende schoolbesturen voor (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs).

	Voor actuele informatie over vakantie- en overige vrije dagen zie de schoolgids en website. <a href="http://www.reconopenluchtschool.nl/.....">http://www.reconopenluchtschool.nl/.....</a>
Lesurentabel	Zie schoolgids/ vensters PO <a href="http://www.reconopenluchtschool.nl/.....">http://www.reconopenluchtschool.nl/.....</a>

## 2.1. Onderwijskundig beleid afdeling SO

### 2.1 beschrijving aanpak school

#### 2.1.1 School ondersteuningsprofiel

Zie SOP <http://www.reconopenluchtschool.nl/>

#### 2.1.2 Visie op leren en onderwijs

Het faciliteren van leren verloopt op basis de behoefte van de leerling, binnen de kaders die door de leerkracht zijn gesteld. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en betekenisvol met als doel de leerlingen optimaal te motiveren. Samenwerkend leren wordt verder ontwikkeld, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten. Ons doel is om het directe instructie model (DIM) te borgen en ons te oriënteren op diverse andere instructiemodellen per leerdoel/vak.

Daarnaast willen we onze leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces geven, waarbij de leerkracht meer een coachende en begeleidende rol aanneemt. We willen onderzoeken hoe we onze methodes op de lange termijn geen doel, maar een middel kunnen laten zijn teneinde de doelen van de diverse leerlijnen te behalen. Data-gestuurd werken is volop in ontwikkeling.

#### 2.1.3 Wat is de meerwaarde van de school?

De ambitie van de Recon openluchtschool is om in een zo'n natuurlijk mogelijke omgeving onderwijs te geven aan leerlingen met een chronische ziekte. Om dit waar te kunnen maken bieden wij naast onderwijs ook zorg, daarom hanteren wij naast een didactische leerlijn ook een medische leerlijn. De medische leerlijn heeft als einddoel acceptatie van en het zelfstandig om kunnen gaan met de medische problematiek.

Omdat de leerlingen in de eerste plaats op grond van een chronische ziekte bij ons op school geplaatst worden, bestaan er verschillen in de mogelijkheden tot leren. Wij bieden dan ook de leerlijnen op verschillende niveaus aan. Wij hebben onze onderwijsomgeving zodanig ingericht dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Voorbeelden hiervan zijn: aanwezigheid van verpleegkundigen, ritme van rust & ontspanning, kleine groepen, structuur, fysiotherapie, logopedie, creatieve expressie therapie en aandacht voor een gezonde leefstijl.

#### 2.1.4 Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch- didactisch klimaat en het schoolklimaat?

De school zorgt voor een werkbaar evenwicht tussen zorg en onderwijs, waarbij het onderwijs leidend is en de zorg vanzelfsprekend. Leerlingen worden optimaal uitgedaagd, maar krijgen tegelijkertijd de noodzakelijke ondersteuning.

De nadruk op school ligt op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat om optimaal leren mogelijk te maken. Bij de groepsindeling is rekening gehouden met de verschillen in didactische niveaus. Ook wordt gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de

leerlingen. De lessen worden gegeven via het Directe Instructie Model (DIM). Een les is succesvol wanneer er voortgeborduurd wordt op de voorkennis van de leerlingen en er aan het einde van de les gecheckt wordt of de doelen zijn behaald. Reflectie op het eigen leerproces van de leerling is onmisbaar. We streven ernaar dat de rol van de leerkracht verandert van een sturende naar een meer coachende rol. Het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerling en het vergroten van zijn/haar eigenaarschap van het leerproces zijn daarbij belangrijke speerpunten. We gaan onderzoeken of in hoeverre de wijze van toetsen hierop aangepast moet worden (van normatief naar formatief). Onder leiding van de kindercoach wordt schoolbreed zowel in de klassen als op het schoolplein een aantal middelen ingezet gericht op de preventie van sociaal-emotionele problematiek, bijv. inzet van de gevoelsthermometer en de class dojo (een online beloningssysteem).

### 2.1.5 Doorlopende leerlijn

Door de Commissie van Begeleiding (CvB) wordt een uitstroomprofiel vastgesteld. Hieraan zijn leerroutes gekoppeld. Aan deze leerroutes is de te behalen doelen en de en de daaraan gekoppelde lesstof en toetsen gekoppeld. Jaarlijks wordt dit aan het begin van het schooljaar in het ontwikkelperspectiefplan (OPP) vastgesteld en indien nodig na de evaluatie bijgesteld. Door middel van leerling- en groepsbesprekingen vindt monitoring plaats en, zo nodig, worden de uitkomsten met het CvB besproken. Aan het eind van het schooljaar vindt er een zorgvuldige overdracht plaats door de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten.

Voor een doorgaande lijn naar het vervolgonderwijs wordt vanuit school een advies gegeven op basis van de uitstroombestemming in het OPP en alle andere beschikbare informatie. Ouders worden begeleid bij de schoolkeuze van hun kind, waarbij rekening gehouden wordt met de medische ondersteuningsbehoefte. We staan borg voor een warme overdracht naar de volgende school.

### 2.1.6 Lesaanbod

#### Speerpunten taal:

- Het taalaanbod is passend bij de leerroute waarop een leerling geplaatst is. Waar nodig worden er individuele aanpassingen gedaan (computergebruik, mondelinge afname van lessen, aanpassen hoeveelheid stof e.d.).
- Borgen van het LIST lezen (een totaalaanpak voor lezen).
- Het schoolbreed verbeteren van de resultaten van begrijpend lezen, hiertoe is een begrijpend leescoördinator aangesteld.
- Het protocol dyslexie up-to-date maken rekening houdend met de meest recente ontwikkelingen.
- Schoolanalyses en groepsanalyses worden in toenemende mate gebruikt om de verbeteringslag te monitoren.

#### Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

- Leerlingen nemen deel aan het taalonderwijs in een voor hen passende niveaugroep.
- Er is extra aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat door alle lessen heen onder leiding van de begrijpend lees coördinator.
- Het belang van het spreken van Nederlands in de thuissituatie en het lidmaatschap van de bibliotheek wordt met regelmaat onder de aandacht gebracht van ouders/verzorgers.
- Logopedie op school wordt ingezet voor die leerlingen die kampen met een ernstige taalachterstand.

- De communicatie met leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis wordt ondersteund met gebaren met als doel de taalvaardigheid te vergroten.
- Voor leerlingen met dyslexie worden teksten vergroot en/of wordt dyslexiesoftware ingezet.

#### **Speerpunten rekenen:**

- Het schoolbreed verbeteren van de rekenresultaten; hiertoe is een reken-coördinator aangesteld.
- Extra aandacht voor de basisbewerkingen.
- Er wordt gebruik gemaakt van rekentorens met de daarbij behorende materialen die aansluiten op het rekenaanbod.
- Het rekenaanbod is passend bij de leerroute waarop een leerling geplaatst is. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van passende perspectieven. Waar nodig worden er individuele aanpassingen gedaan (bijv. Inzet computers, hoeveelheid lesstof e.d.)
- Schoolanalyses en groepsanalyses worden in toenemende mate gebruikt om de verbeter slag te monitoren.

#### **Speerpunten sociaal emotioneel leren:**

- De Creatief Expressie Therapeuten (CET) worden steeds meer groepsgericht i.p.v. individueel ingezet.
- Extra aandacht voor groepsvorming aan het begin van het schooljaar i.s.m. met CET.
- ZIEN (een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling) inzetten bij het bepalen in hoeverre de overstap naar regulier onderwijs mogelijk is.
- Medische (sociale) leerlijn

#### **Speerpunten burgerschap:**

- Beeldgeletterdheid is een belangrijk onderdeel van mediawijsheid (een van de 21e-eeuwse vaardigheden). Het wordt ook wel begrijpend kijken genoemd. Wij willen graag de competenties van de leerlingen, die behoren bij beeldgeletterdheid en die van belang zijn voor het leren, verder versterken. Het uiteindelijke doel is om een kritische houding t.o.v. mediaboodschappen te ontwikkelen.

Voor meer informatie zie <http://www.reconopenluchtschool.nl/>

### **2.1.7 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?**

De kerndoelen per vak zijn uitgangspunt bij het lesaanbod. De verschillende methodes zijn hierbij steeds meer een middel en geen doel op zich.

De referentieniveaus geven inzicht in wat een leerling moet beheersen om deel te kunnen nemen aan de verschillende vormen van voortgezet (speciaal)onderwijs. Ze worden ingezet op groepsniveau en als 'checklist' voor waar een individuele leerling staat. Doel is dat primair en voortgezet onderwijs zo goed mogelijk op elkaar aansluiten.

### **2.1.8 Toetsing, inclusief eindtoets**

#### **Welke eindtoets wordt gebruikt en waarom?**

Bij de halfjaarlijkse toets rondes wordt gebruik gemaakt van de Cito 3.0 toetsen, passend bij de leerroute van de leerling. Daarnaast wordt voor onze zeer moeilijk lerende leerlingen gebruik gemaakt van de Zeer Moeilijk Lerende (ZML) leerlijnen van het CED (Centrum voor Educatieve Dienstverlening) en de ZML Cito toetsen.

Voor de kleuters worden de "leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" van het CED gebruikt.

Als Centrale Eindtoets wordt Route 8 gebruikt. Er is wettelijk bepaald voor wie deze toets verplicht is. Niet voor al onze leerlingen is dit het geval. Voor een deel van hen wordt de Drempeltoets gebruikt en voor de zeer moeilijk leren leerlingen zijn de resultaten op hun leerlijn richtinggevend. Indien nodig wordt er bij onze leerlingen een aanvullend IQ-onderzoek afgenomen.

#### **2.1.9 Welk leerlingvolgsysteem wordt gebruikt en op welke manier?**

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Het gebruik van de mogelijkheden die dit systeem biedt, wordt jaarlijks verder uitgebreid en verfijnd. Het streven is om onze leerlingen, waar mogelijk, te volgen binnen Parnassys (AVG). Naast het gebruik van de verschillende leerlijnen zoals ze binnen Parnassys aangeboden worden, voegen we, daar waar nodig, ook zelf ontwikkelde leerlijnen toe, zoals bijvoorbeeld onze recent ontwikkelde medische leerlijn en de leerlijn zelfstandig werken.

#### **2.1.10 Hoe komt het schooladvies tot stand?**

Het schooladvies komt tot stand in nauwe samenwerking tussen de leerkracht en het CvB. Uitgangspunt is hierbij het OPP. Resultaten van de Drempeltoets en/of Eindtoets worden hierin meegenomen. Naast het didactisch niveau speelt de medische zelfstandigheid een rol bij het bepalen van het vervolgonderwijs. De medische leerlijn wordt ingezet om te bepalen of VSO-LZ noodzakelijk is, of dat regulier voortgezet onderwijs, dan wel een andere vorm van speciaal onderwijs, het meest passend is.

#### **2.1.11 Met welke ketenpartners wordt samengewerkt, op welke manier en voor welke onderdelen van het aanbod?**

De school werkt o.a. samen met:

- Een groot aantal samenwerkingsverbanden, waaronder PPO R'dam, i.v.m. de toelaatbaarheid van leerlingen en het verlengen hiervan (TLV's = toelaatbaarheidsverklaringen),
- Het primair en voortgezet regulier en speciaal onderwijs, waaronder Tuinstad Schiebroek i.v.m. het project hybride onderwijs (een combinatie van speciaal en regulier onderwijs),
- Ziek en Onderwijs, wanneer onderwijs tijdens een ziekenhuisopname nodig en mogelijk is,
- Behandelend specialisten en andere medische partners, zoals medisch kinderdag verblijven (MKD's), Diabeter, Kempenhaeghe, Sein, LWOE, VISIO, Bartimeus en Auris voor praktische ondersteuning en de uitwisseling van expertise,
- Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), wordt op schoolniveau vertegenwoordigd door de schoolarts die zitting heeft in het CvB,
- HBO- en MBO-scholen voor de inzet van (maatschappelijke) stagiaires,
- Leerplicht, VeiligThuis, Wijkteams, MEE en Pameijer (OZA) zijn betrokken wanneer er zorgen omtrent een leerling zijn in de school en/of thuissituatie,
- Afdeling leerlingenvervoer van diverse gemeentes en de bijbehorende taxibedrijven i.v.m. het halen en brengen van onze leerlingen.

#### **2.1.12 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?**

Op dit moment wordt gewerkt met de methode Leefstijl die we recent hebben uitgebreid met het katern levensbeschouwing.

In de nabije toekomst is er behoefte aan een leerlijn digitaal burgerschap en meer aandacht voor techniekonderwijs.

## 2.2 sectorambities SO

CENTRALE INTAKE	
<b>WAAROM</b> Sectorambitie	<p>Wij realiseren de meest passende match tussen ondersteuningsbehoeften op het gebied van onderwijs-zorg en aanbod door een centraal intake/ aanmeldloket te organiseren waarbij een uniform instroomproces en indicatoren voor plaatsing zijn ontwikkeld. Het einddoel is 1 aanmeldpunt voor het gehele (V)SO in Rotterdam, rekening houdend met de regie voor het schoolbestuur op het gebied van inschrijving op de school. Nevendoel is dat één gedeeld aanmeldpunt leidt tot een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel, waardoor situaties sneller kunnen worden opgelost.</p>
<b>HOE</b> Op portefeuilleniveau	<p>Er wordt een projectgroep geformeerd om bovenstaand doel te realiseren.</p>
<b>WAT</b> Schooluitwerking	<p>Leerlingen met een (V)SO-ondersteuningsbehoefte worden (sneller) geplaatst op de voor hen meest passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek. En: er is voor ouders meer duidelijkheid en inspraak over het aanmeldproces. Via een ingericht monitoringssysteem is er meer zicht en meer grip op het aantal (V)SO-aanmeldingen en plaatsingen in de regio. Voor de aanmelding is onderzoek nodig op welke plaats de leerling het beste onderwijs kan volgen. Dit past binnen de huidige taak van het samenwerkingsverband (SWV) en gebeurt in afstemming met (V)SO-scholen. Ook de uiteindelijke plaatsing gebeurt in afstemming tussen (V)SO-school, samenwerkingsverband en zo nodig gemeente, opdat het kind met de juiste ondersteunende middelen op de nieuwe school geplaatst wordt.</p>
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?	<p>Punten van evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er meer zicht op een totaal dekkend netwerk voor alle leerlingen met gespecialiseerde ondersteuningsbehoeften?</li> <li>• Is er een zorgvuldige intake die leidt tot een betere afweging waar een leerling past met de best passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek;</li> <li>• Wordt de school van herkomst en de mogelijke (V)SO-school vanaf het begin meegenomen in de begeleiding van de leerling naar een (V)SO-school?</li> <li>• Is er sprake van reductie van de administratieve lasten op schoolniveau? Worden (aanmeld)formulierenstroom effectief gestroomlijnd?</li> <li>• Is er sprake van een integrale aanpak? Zodra bekend is wat de meest passende onderwijsplek is, direct</li> </ul>

	<p>inventariseren wat ouders, kind en school nodig hebben aan onderwijsondersteuning en eventuele jeugdhulp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En wordt dit vastgelegd in het OPP?</li> </ul>
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode
<b>TOEKOMSTBESTENDIGE LEERROUTES</b>	
<b>WAAROM</b> Sectorambitie	Iedere leerling verdient gelijke kansen op het allerbeste onderwijs en een volwaardige plek in de maatschappij. Om deze reden werken wij binnen de gestandaardiseerde leerroutes toe naar het hoogst haalbare uitstroomniveau. Door een balans aan te brengen tussen het cognitief en sociaal emotioneel leren en maatschappelijke competenties worden leerlingen beter voorbereid op dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs
<b>HOE</b> Op portefeuilleniveau	Dit realiseren wij door bij de leerrouteplanning en de bijbehorende leerlijnen de landelijke referentieniveaus als uitgangspunt te nemen. Er wordt vastgesteld welke leerroutes bij de uitstroomprofielen horen. Het doelgroepenbeleid van het Landelijk Expertisecentrum voor Speciaal Onderwijs (LECSO), de financieringsvorm na uitstroom en de eigen expertise en ervaringen zijn hierbij leidend. Leerlingen kunnen gebruik maken van de expertise en faciliteiten van meerdere locaties. Per leerroute is voor de basisvakken en voor de sociaal emotionele ontwikkeling sectorbreed vastgesteld welke doelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden. Er zijn sectorbrede criteria vastgesteld om te bepalen of aan een doel voldaan is. De ontwikkeling op de leerroutes wordt gevolgd in het leerlingvolgsysteem.
<b>WAT</b> Schooluitwerking	De school verzorgt passend onderwijs door de vertaling van de leerlijnen naar de lessen te maken. Voor de leerling met verwachte uitstroom vervolgonderwijs of arbeid biedt de school leerroutes 5 t/m 7 aan. Voor de steeds toenemende groep leerlingen met een ZML-niveau bieden wij in de bovenbouw ook leerroutes 3 en 4 aan. In de toekomst verwachten wij dit ook leerlingen in de onderbouw aan te kunnen bieden in samenwerking met onze collega SO-scholen.
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?	Aan de hand van de analyses van de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau en de verwachte en gerealiseerde uitstroom.
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2020-2024

<b>SAMENWERKING op grensgebieden</b>	
<b>WAAROM</b> Sectorambitie	Voor de leerling vergroten wij de kans op bestendiging binnen het uitstroomperspectief door de krachten te bundelen en intensievere of nieuwe samenwerkingsvormen aan te bieden. Dit rijkere aanbod draagt tevens bij aan een meer geaccepteerde, volwaardige plek in de maatschappij.



<p>HOE Op portefeuilleniveau</p>	<p>De directeuren met portefeuille participeren in de commissie van stichting BOOR waarin ook de andere sectoren zijn vertegenwoordigd. De participatie zorgt voor verbinding en uitwisseling.</p> <p>Vervolgonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De volgende stap in samenwerking tussen VSO en VO/ VSO en MBO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking met als doel verbetering in doorstroom naar vervolgonderwijs. Op de lange termijn is gemeenschappelijke huisvesting de ambitie.</li> <li>• De samenwerking tussen SO en PO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking. Op de korte termijn zal dit leiden tot expertise uitwisseling en op de lange termijn zijn meer hybride samenwerkingsvormen de ambitie.</li> <li>• Passend BOOR blijft gecontinueerd om de expertise tussen de SO, SBO en BAO-scholen te vergroten en te delen.</li> </ul> <p>Arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door het sector overstijgend benutten van de expertise en faciliteiten van de regionale VSO en PRO-scholen realiseren wij een dekkend opleidingsaanbod dat gericht is op duurzame uitstroom naar arbeid. Tussen de VSO-scholen en het Olympia College worden expertise en faciliteiten uitgewisseld met als doel het verruimen van de mogelijkheden van de leerlingen voor certificering en opleiding in leerwerktrajecten (branches).</li> <li>• Door de samenwerking met brancheorganisaties te vergroten organiseren wij een dekkend aanbod leerwerktrajecten die zowel leerling als toekomstig werkgever ondersteunen bij een succesvolle plaatsing in een arbeidsverhouding.</li> </ul> <p>Dagbesteding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijsaanbod voor leerrechtlerlingen is toegevoegd als standaardaanbod. Daarbij wordt onderzocht welke samenwerkingen tussen dagbestedingsscholen van stichting BOOR en zorginstellingen kansen creëren voor leerlingen.</li> </ul> <p>Sectorbreed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is kaderstellend beleid over hoe wij omgaan met zorg binnen het (V)SO en de bijbehorende financieringsvorm. Het betreft het aanbod gericht op het medisch handelen (waaronder de verpleegkundigen en de arts in het CvB), de paramedische zorg en de gedragswetenschappers,</li> <li>• Er zijn afspraken met de ketenpartners over verdeling van taken en verantwoordelijkheden en momenten van betrokkenheid in het proces. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het organiseren van passend onderwijsaanbod voor doelgroepen die momenteel nog niet volledig in hun onderwijsbehoeften voorzien worden, zoals externaliserende autisten, hoogbegaafde autisten, ZMOLK en thuiszitters</li> </ul> </li> </ul>
<p>WAT Schooluitwerking</p>	<p>Continuering van het project hybride onderwijs i.s.m. met de reguliere montessorischool Tuinstad-Schiebroek. Dit project stelt</p>



	<p>de leerlingen van de school in staat om stage te lopen in het regulier onderwijs met als doel de mogelijke overstap naar het regulier onderwijs voor te bereiden.</p> <p>Het realiseren van een dekkend SO-aanbod i.s.m. de andere SO-scholen binnen de sector te beginnen bij het onderwijs aan leerlingen met een lage cognitie (ZML-niveau).</p> <p>Verkenning van de mogelijkheid om het onderwijsaanbod uit te breiden met voegschoolse educatie i.s.m. de gemeente en het starten van een pilot.</p>
<p><b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?</p>	<p>Aantal leerlingen dat (tussentijds) overstapt naar het regulier (vervolg)onderwijs.</p> <p>Monitoren van leerlingen die op een wachtlijst staan of thuis zitten.</p>
<p><b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>2024</p>

<b>CERTIFICERING, EXAMINERING en STARTKWALIFICATIE'S</b>	
<p><b>WAAROM</b> Sectorambitie</p>	<p>Om de kansen op de arbeidsmarkt te vergroten en een verbetering naar vervolgonderwijs te realiseren verruimen wij het aanbod certificering en examinering.</p>
<p><b>HOE</b> Op portefeuilleniveau</p>	<p>Vervolgonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De wijze van examinering wordt gestandaardiseerd voor de VSO-vervolgonderwijs scholen. Examen secretariaten trekken gezamenlijk op.</li> </ul> <p>Arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De mogelijkheden om diploma's en certificaten te behalen worden uitgebreid door de trajecten die leiden tot een diploma, certificaat of startkwalificatie school overstijgend beschikbaar te stellen en door de samenwerking met PRO-scholen en brancheorganisaties uit te breiden.</li> </ul>
<p><b>WAT</b> Schooluitwerking</p>	<p>n.v.t.</p>
<p><b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?</p>	<p>n.v.t.</p>
<p><b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>n.v.t.</p>

<b>CURRICULUM ONTWIKKELING</b>	
<p><b>WAAROM</b> Sectorambitie</p>	<p>Door het curriculum uit te breiden met leerlijnen die een appèl doen op specifieke talenten en mogelijkheden van onze leerlingen gaan wij ze nog beter en completer toerusten voor een plek in de maatschappij en vergroten zo de kans op succesvolle bestending in het uitstroomprofiel.</p>
<p><b>HOE</b> Op portefeuilleniveau</p>	<p>Toevoegen van het MVI (media, vormgeving &amp; ICT) -profiel door de samenwerking met Cam on Wheels. Implementeren van de leerlijn beeldgeletterdheid.</p>

WAT Schooluitwerking	Beeldgeletterdheid is een belangrijk onderdeel van mediawijsheid (een van de 21e-eeuwse vaardigheden). Het wordt ook wel begrijpend kijken genoemd. Het doel is om een kritische houding t.o.v. mediaboodschappen te ontwikkelen. De ambitie van de Recon openluchtschool is om te onderzoeken welke methode/werkwijze het beste past bij de ontwikkeling van beeldgeletterdheid van onze leerlingen en welke materialen hiervoor nodig zijn, zoals bijvoorbeeld chrome books. Onderzoeken wat nodig is om op de Recon openluchtschool een intensivering van inclusief onderwijs te bewerkstelligen om de talenten en leerstijlen van de leerling beter te benutten met als doel hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Er kan hierbij gedacht worden aan het in een pilot experimenteren met lesblokken talentontwikkeling en het meer gebruik maken van meervoudige intelligentie.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Leerlijn digitale geletterdheid via Parnassys. Evaluatie pilot.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Wanneer er aan het eind van de komende 4 jaar (2024) een geschikte methode is uitgezocht en geïmplementeerd.

<b>LEREN ZICHTBAAR MAKEN en EIGENAARSCHAP</b>	
WAAROM Sectorambitie	De leerling krijgt een meer expliciete rol als mederegisseur van zijn onderwijsloopbaan. Hierdoor krijgt hij meer zicht op wat hij gaat leren en meer invloed op wat hij aangeboden krijgt. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en het leerplezier.
HOE Op portefeuilleniveau	Scholen maken leervorderingen en doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar voor de leerling.
WAT Schooluitwerking	Leerlingen vanaf groep 5 geven bij de afstemmingsgesprekken kinddoelen aan. Deze worden verwerkt in Parnassys. De ambitie is om dit schoolbreed door te voeren. Daarnaast willen we ook de portfoliomappen binnen Social Schools 3.0 inzetten om kinderen meer eigenaarschap te geven m.b.t. hun eigen leerdoelen.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Middels de portfoliomappen binnen Social Schools.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Schooljaar 2020-2021

<b>BEELDVORMING VERBETEREN dit doel wordt nog beschreven</b>	
WAAROM Sectorambitie	Op dit moment hebben Orselien en Patricia met Perron 14 gesprekken over dit onderwerp. De uitkomsten van dit gesprek zijn input voor de verwoording van dit doel.
HOE Op portefeuilleniveau	Zichtbaarheid, PR, de ander weet wat we doen, waar we van zijn, wat we kunnen en wat contra indicaties zijn
WAT Schooluitwerking	De school is goed vertegenwoordigd in de kop- en focusgroep o.l.v. Perron 14 waarin de communicatie-aanpak ten aanzien van de ontwikkelambitie van de sector wordt bepaald.

	Vernieuwen website, vergroting PR-activiteiten, uitbreiding netwerk, verhogen inzet sociale media.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Tijdens de sectoroverleggen en teamvergaderingen worden de ontwikkelingen gemonitord. Monitoren aantal leerlingen.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	In 2024. In 2024 en verder door een toename van het aantal leerlingen.

## 2.3 schoolambities SO

<b>School specifieke ambities</b> <b>Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?</b>	
WAAROM	Ons doel is dat de LZ-leerlingen zich met zelfvertrouwen staande kunnen houden in de veranderende maatschappij en kunnen uitstromen naar een plek die past bij hun kwaliteiten en talenten.
HOE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus terug naar het onderwijs, met als randvoorwaarden de nodige medische en ortho-didactische ondersteuning.</li> <li>• Daar waar mogelijk aansluiting zoeken bij het regulier onderwijs, gebruikmakend van de medische en sociaal-emotionele leerlijn.</li> <li>• Door data-gestuurd te werken op individueel, groeps- en schoolniveau, met als doel de schoolresultaten te maximaliseren.</li> <li>• Inspelen op maatschappelijke veranderingen en vernieuwde competentieprofielen o.a. door het vergroten van 21e -eeuwse vaardigheden (bijvoorbeeld mediawijsheid en beeldgeletterdheid) en talentontwikkeling.</li> </ul>
WAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiden van de kennis en kunde van het onderwijzend personeel gerelateerd aan de gestelde (jaar)doelen d.m.v. deskundigheidsbevordering en het verder professionaliseren van de leergemeenschap (leren van en met elkaar)</li> <li>• Het behalen van 90% van de gestelde doelen van uitstroom (nu 80%) d.m.v. meer data-gestuurd werken.</li> <li>• Invoeren leerlijn beeldgeletterdheid</li> <li>• Implementatie methode voor Mediawijsheid</li> <li>• Aanschaffen van materialen die bovengenoemd onderwijs mogelijk maken/ondersteunen, zoals Chrome books.</li> <li>• Oriëntatie op een leerlijn 21e -eeuwse vaardigheden</li> <li>• In het lesrooster tijd opnemen voor talentontwikkeling</li> </ul>
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitstroompercentage</li> <li>• Evaluatie d.m.v. de 2-jaarlijkse gesprekkencyclus</li> <li>• Leerling-resultaten en leerling-tevredenheidsspeilingen (LTP)</li> <li>• Leerlijnen</li> <li>• Methodetoetsen</li> </ul>
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2024

School specifieke ambities op het gebied van identiteit. Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van identiteit?	
WAAROM	<p>Wij zijn ervoor om onze leerlingen stappen te laten maken in hun ontwikkeling van kennis en vaardigheden en zo te laten ontdekken wie zij zijn. Kwalitatief goed onderwijs geven met een team van professionals staat bij ons voorop, de wijze waarop wij de algehele zorg inrichten maakt dit mogelijk. Wij zijn op zoek naar het hoogst haalbare voor al onze leerlingen.</p> <p>Identiteit omvat ook zichtbaarheid/bekendheid. Er is nog steeds te veel onbekendheid van onze school bij de doelgroep en externe partners, waardoor de langdurig zieke leerlingen of hun ouders/verzorgers ons nog te vaak niet of te laat vinden.</p>
HOE	<p>Met een team van professionals op alle afdelingen bieden wij onderwijs op maat. In een kleinschalige omgeving en met onvoorwaardelijke aandacht voor onze leerlingen groeien zij in didactisch, sociaal emotioneel en medisch zelfstandig opzicht. Autonomiebevordering van de leerling aan de hand van de diverse leerlijnen staat hierbij centraal.</p> <p>Om onze identiteit te versterken hebben wij de ambitie om onze expertise meer te delen met o.a. reguliere scholen, de PR-activiteiten te vergroten en ons netwerk uit te breiden</p>
WAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planmatig werken aan de doelen van de medische en zelfstandig werken leerlijn.</li> <li>• Ontwikkeling van een professionele identiteit van het personeel.</li> <li>• Vernieuwen van de website</li> </ul>
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.h.v. de gesprekkencyclus.</li> <li>• Monitoren leerlingenaantal.</li> <li>• In de jaarlijkse cyclus van leerling- en groepsbesprekingen</li> </ul>
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2024

## 2.1 Onderwijskundig beleid afdeling College

### vmbo-havo-onderwijs, inclusief Recon op Maat-afdeling

#### 2.1 beschrijving aanpak school

##### 2.1.1 School ondersteuningsprofiel

Zie SOP <http://www.reconopenluchtschool.nl>

##### 2.1.2 Visie op leren en onderwijs

Wat typeert de lessen?

Bv specifiek instructiemodel, onderwijsconcept, onderwijskundige visie etc.

Op het College staat onderwijs en daarbij de toeleiding naar een diploma centraal. Vanwege de medische aandoeningen van de doelgroep is maatwerk onvermijdelijk. Belastbaarheid beperkt veelal de aanwezigheid en heeft invloed op het leerproces. De ontwikkelingen van de leerlingen wordt d.m.v. een cyclisch proces nauwgezet gevolgd en indien nodig bijgesteld. Maatwerk wordt toegepast op tijd en inhoud en heeft invloed op het verloop van de lessen. Veel leerlingen werken volgens een individuele leerlijn. Er wordt gewerkt met studiewijzers waarin het tijdpad uitgewerkt wordt per vakgebied. Voor het examentraject worden programma voor toetsing en afsluiting (PTA's) ontwikkeld, in samenspraak met de betreffende symbiose-scholen. Toewerken naar vervolgonderwijs gebeurt zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied en de zelfstandigheid van de leerling staat hierbij centraal.

Op de afdeling Recon op Maat (voor bevordering schoolgang van thuiszittende leerlingen worden doelen individueel gesteld, rekening houdend met het verleden en vermogen van de leerlingen.

##### 2.1.3 Wat is de meerwaarde van de school?

Waar richt de school zich voornamelijk op? Wat doet de school anders/beter dan andere scholen? Wat typeert de leerling die deze school doorloopt?

Het aanbieden van noodzakelijke (paramedische) zorg en ondersteuning om het onderwijs voor de leerlingen mogelijk te maken. Dit gebeurt op allerlei gebieden en zorgt voor het eerdergenoemde maatwerk. Bovendien volgen de leerlingen naast een didactische leerlijn ook een medisch(-sociale) leerlijn. De medische leerlijn heeft als einddoel acceptatie van en het zelfstandig om kunnen gaan met hun medische

problematiek. De setting van de school (kleine klassen, veilige leeromgeving) schept hier ruimte voor.

De afdeling Recon op Maat, (RoM) richt zich op leerlingen (met medische en/of psychosomatische problematiek) die gedurende langere tijd de schoolgang gemist hebben (zogenaamde thuiszitters) en biedt deze groep een eigen programma aan, met specifieke doelstellingen. Deze afdeling is groeiend en voorziet in een maatschappelijke behoefte. De leerlingen op deze afdeling krijgen les in een aparte afdeling van de school en ontvangen intensieve begeleiding van een coach.

#### **2.1.4 Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch- didactisch klimaat en het schoolklimaat?**

**Wat typeert een goede les op deze school? - wanneer vindt het onderwijsteam dat er sprake is van een goede les?**

De school zorgt voor een werkbaar evenwicht tussen zorg en onderwijs, waarbij het onderwijs leidend is en de zorg vanzelfsprekend. Leerlingen worden optimaal uitgedaagd, maar krijgen tegelijkertijd de noodzakelijke ondersteuning. Vanwege het maatwerk is het geven van de nodige instructie op het geplande tijdstip soms een uitdaging en wordt er gezocht naar alternatieve en uitdagende werkvormen. Het onderwijsteam is tevreden als tijdens een les alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs hebben ontvangen op het tempo van hun eigen leerlijn. Er wordt gestreefd naar klassikale instructiemomenten indien mogelijk. Daarnaast onderhoudt de docent contact met de leerlingen die afwezig zijn d.m.v. het digitale netwerk. Iedere klas heeft een eigen mentor; dit is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor heeft overzicht op de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen. De vakleerkracht creatieve expressie therapie (CET) verzorgt sociale vaardigheid (SoVa) -lessen waar het pedagogische klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. De school handelt volgens een up-to-date pestprotocol.

Voor meer informatie zie <http://www.reconopenluchtschool.nl>

#### **2.1.5 Doorlopende leerlijn**

**Hoe zorgt de school voor een doorlopende leerlijn?**

Bij binnenkomst is er een warme overdracht met de voorgaande school, po of vo, waarna het juiste niveau van instroom bepaald wordt. De CvB speelt hierin een rol. De cyclus van leerling- en zorgbesprekingen zorgt voor borging en continuïteit in de ontwikkeling en indien nodig bijstelling. Mentoren en docenten zijn leidend in het onderwijsleerproces, gesteund door de zorgcoördinatoren.

Voor meer informatie zie <http://www.reconopenluchtschool.nl>

#### **2.1.6 Lesaanbod**

**Speerpunten Nederlandse taal:**

**Hoe gaat de school om met taalachterstanden?**

- De vakdocenten Nederlands signaleren, diagnosticeren en maken indien nodig een plan van aanpak voor de individuele leerling. Dit in overleg met de zorgcoördinatoren. Naast de reguliere lessen Nederlandse taal is er extra aandacht voor leesonderwijs en begrijpend lezen. Klas overstijgend wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. De school werkt met een dyslexieprotocol gestuurd door een coördinator. Er wordt ondersteund met diverse programma's, zoals

bijvoorbeeld Kurzweill. Op individueel niveau wordt expertise gevraagd aan externen of verwezen naar logopedie.

#### **Speerpunten rekenen/ wiskunde:**

- Wiskunde is in alle leerjaren ruim ingeroosterd om extra tijd voor rekenen in te plannen. Alhoewel de rekentoets niet meer verplicht is staat het rekenen nog hoog op de agenda.

De vakgroep wiskunde draagt hier zorg voor. In de bovenbouw is bij de keuze van profielen de mogelijkheid ingebouwd om wiskunde te laten vallen. Voor een aantal leerlingen (bijv. met dyscalculie) vergroot dit de slagingskans. De examencommissie is bij deze keuze nauw betrokken en adviseert inzake de mogelijkheden m.b.t. het vervolgonderwijs. Voor de havo-profielen is gekozen voor wiskunde-B.

- Rekenen moet geïntegreerd worden in de wiskundeles. De methode geeft hier voldoende mogelijkheden toe. Voor leerlingen op basisberoepsgerichte - en kaderberoepsgerichte leerweg in het profiel zorg & welzijn, die geen wiskunde hebben, is een los rekenlesuur ingeroosterd. De havo-klas heeft naast wiskunde ook rekenen op het rooster staan.

[Link: Plan rekenonderwijs vakgroep wiskunde-rekenen](#)

#### **Speerpunten sociaal emotioneel leren:**

- Veel leerlingen komen de school binnen met een behoorlijke sociaal-emotionele bagage, vaak een gevolg van de chronische aandoening waar ze mee te kampen hebben. De school werkt met een medisch-sociale leerlijn. Deze is onderdeel van het OPP en is leidend in de individuele ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, gekoppeld aan de acceptatie en omgang met de ziekte.

Voor meer informatie zie <http://www.reconopenluchtschool.nl>

Hiernaast wordt er in alle klassen lessen SoVa gegeven (samen met de mentor) en indien nodig (na instemming van de Commissie van begeleiding een individueel CET (Creatieve expressie therapie) traject. Hiervoor is een vakdocent in dienst. Het CvB is nauw betrokken in deze ontwikkeling en met name de SMW speelt hierin een belangrijke rol.

#### **Speerpunten burgerschap**

- In het onderwijsprogramma staat de toeleiding naar zelfstandigheid en het opleiden tot weerbare burgers centraal. Voor de betreffende doelgroep is dit niet altijd vanzelfsprekend vanwege de medische achtergrond en (soms langdurig) verblijf in het speciaal onderwijs. Tijdens de lessen SoVa, loopbaan oriëntatie begeleiding (LOB), maatschappijleer en maatschappijkunde wordt veel aandacht aan burgerschap besteed. Er wordt gebruik gemaakt van externe partners voor het verzorgen van deze lessen en met regelmaat worden excursies verzorgd. De verschillende stageperiodes zijn van groot belang.

Het curriculum burgerschap zal ingebed worden in het onderwijs op de Recon. Meerdere teamleden ontwikkelen zich op dit gebied door deel te nemen aan aangeboden bijscholing en workshops.

#### **2.1.7 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?**

De school heeft zijn onderwijs ingericht a.d.h.v. de kerndoelen van het Voortgezet onderwijs, zoals landelijk is vastgesteld. Er worden reguliere methodes gebruikt en gevolgd, waarin de kerndoelen leidend zijn. In overleg met onze symbiose-school Nieuw



Zuid (Hugo de Groot en Vakcollege de Hef) worden de examenprofielen vastgesteld en de PTA's (programma voor toetsing en afsluiting) ontwikkeld.

De theorie-examens van vmbo TL worden op onze locatie gemaakt op de landelijk bepaalde data voor het examen. De theorie (digitaal) en praktijkexamens voor de profielen Z&W en E&O worden na afstemming met De Hef bepaald en op onze locatie gemaakt.

Voor meer informatie zie <http://www.reconopenluchtschool.nl>

### 2.1.8 Toetsing

Voor de onderbouw vmbo/havo worden er per vak methoden gebonden toetsen afgenomen. De Cito-toetsen worden als 2e gegeven ingezet: cito 0, Cito 1,2,3. Voor de bovenbouw is het schoolexamen (SE) leidend vormgegeven in de PTA's en wordt afgesloten met het C(P)SE. (Centraal (praktijk) schriftelijk examen).

### 2.1.9 Welk leerlingvolgsysteem wordt gebruikt en op welke manier?

E wordt gebruik gemaakt van Magister als leerlingvolgsysteem; hierin worden roosters, cijfers en de leerling administratie bijgehouden. Docenten, ouders en leerlingen werken dagelijks met het systeem. Ook wordt hierin huiswerk gecommuniceerd. Vanuit Magister wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd, de cijfers voor de rapporten en PTA's zijn overzichtelijk en geven een goed beeld van de vorderingen. De gestelde doelen in het OPP worden naast deze resultaten gelegd en besproken in de diverse gespreksrondes. Op individueel niveau gebeurt dit door de zorgcoördinator, mentor, leerling en ouders. Op klassenniveau tijdens de leerlingbespreking met alle betrokken docenten.

Momenteel (19-20) wordt naast dit leerlingvolgsysteem het gebruik van Magister-Me geïmplementeerd. Dit systeem gaat de ELO van Magister vervangen en bevordert het gepersonaliseerd leren. Alle betrokkenen hebben in dit systeem direct overzicht op de vorderingen en de leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.

### 2.1.10 Hoe komt het schooladvies tot stand?

De keuze van het vervolgonderwijs (MBO en HBO) na diplomering is in principe een verantwoordelijkheid van de leerling en ouders. Tijdens de loopbaan oriëntatie en begeleidingslessen (LOB) wordt hier veel aandacht aan besteed gedurende de totale schoolloopbaan van de leerling. Door middel van beroepsgerichte stages hebben leerlingen ervaring opgedaan. De decaan voert adviesgesprekken, indien nodig ondersteunt door een beroepskeuzetest.

Op school is tevens een externe schoolloopbaanbegeleider werkzaam die de leerlingen adviseert en begeleidt in hun keuze voor een vervolgopleiding. Bij tussentijds schoolverlaten zonder diploma of overstap naar een andere vorm van onderwijs speelt de CvB een rol in advies en begeleiding.

### 2.1.11 Met welke ketenpartners wordt samengewerkt, op welke manier en voor welke onderdelen van het aanbod?

De school werkt o.a. samen met:

- Een groot aantal samenwerkingsverbanden, waaronder samenwerkingsverband Koers VO R'dam, i.v.m. de toelaatbaarheid van leerlingen en het verlengen hiervan (TLV's),
- Het primair en voortgezet regulier en speciaal onderwijs, waaronder scholengroep Nieuw Zuid als extraneus partner voor de examinering van de leerlingen.
- Ziek en Onderwijs, wanneer onderwijs tijdens een ziekenhuisopname nodig en mogelijk is,



- Behandelend specialisten en andere medische partners, zoals Diabeter, Kempenhaeghe, Sein, LWOE, VISIO, Bartimeus en Auris voor praktische ondersteuning en de uitwisseling van expertise,
- Het centrum voor jeugd en gezin (CJG), wordt op schoolniveau vertegenwoordigd door de jeugdarts die zitting heeft in het CvB,
- HBO- en MBO-scholen voor de inzet van (maatschappelijke) stagiaires,
- Leerplicht, VeiligThuis, Wijkteams, MEE en Pameijer (OZA) zijn betrokken wanneer er zorgen omtrent een leerling zijn in de school en/of thuissituatie,
- Afdeling leerlingenvervoer van diverse gemeentes en de bijbehorende taxibedrijven i.v.m. het halen en brengen van onze leerlingen.

## 2.2 Sectorambities College

CENTRALE INTAKE	
<b>WAAROM</b> Sectorambitie	<p>Wij realiseren de meest passende match tussen ondersteuningsbehoeften op het gebied van onderwijs-zorg en aanbod door een centraal intake/ aanmeldloket te organiseren waarbij een uniform instroomproces en indicatoren voor plaatsing zijn ontwikkeld. Het einddoel is 1 aanmeldpunt voor het gehele (V)SO in Rotterdam, rekening houdend met de regie voor het schoolbestuur op het gebied van inschrijving op de school. Nevendoel is dat één gedeeld aanmeldpunt leidt tot een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel, waardoor situaties sneller kunnen worden opgelost.</p>
<b>HOE</b> Op portefeulleniveau	<p>Er wordt een projectgroep geformeerd om bovenstaand doel te realiseren.</p>
<b>WAT</b> Schooluitwerking	<p>Leerlingen met (V)SO-ondersteuningsbehoefte worden (sneller) geplaatst op de voor hen meest passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek. En: er is voor ouders meer duidelijkheid en inspraak over het aanmeldproces. Via een ingericht monitoringssysteem is er meer zicht en meer grip op het aantal (V)SO-aanmeldingen en plaatsingen in de regio. Voor de aanmelding is onderzoek nodig op welke plaats de leerling het beste onderwijs kan volgen. Dit past binnen de huidige taak van het samenwerkingsverband en gebeurt in afstemming met (V)SO-scholen. Ook de uiteindelijke plaatsing gebeurt in afstemming tussen (V)SO-school, samenwerkingsverband en zo nodig gemeente, opdat het kind met de juiste ondersteunende middelen op de nieuwe school geplaatst wordt.</p>
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?	<p>Punten van evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Is er meer zicht op een totaal dekkend netwerk voor alle leerlingen met gespecialiseerde ondersteuningsbehoeften;</li> <li>-Is er een zorgvuldige intake die leidt tot een betere afweging waar een leerling past met de best passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek?</li> <li>-Wordt de school van herkomst en de mogelijke (V)SO-school vanaf het begin meegenomen in de begeleiding van de leerling naar een (V)SO-school?</li> </ul>

	<p>-Is er sprake van reductie van de administratieve last op schoolniveau?</p> <p>Worden (aanmeld)formulierenstroom effectief gestroomlijnd?</p> <p>Is er sprake van een integrale aanpak: zodra bekend is wat de meest passende onderwijsplek is, direct inventariseren wat ouders, kind en school nodig hebben aan onderwijsondersteuning en eventuele jeugdhulp? En wordt dit vastgelegd in het OPP?</p>
<p>PLANNING</p> <p>Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	Loopt de gehele schoolplanperiode

<b>TOEKOMSTBESTENDIGE LEERROUTES</b>	
<p>WAAROM</p> <p>Sectorambitie</p>	<p>Iedere leerling verdient gelijke kansen op het allerbeste onderwijs en een volwaardige plek in de maatschappij. Om deze reden werken wij binnen de gestandaardiseerde leerroutes toe naar het hoogst haalbare uitstroomniveau. Door een balans aan te brengen tussen het cognitief en sociaal emotioneel leren en maatschappelijke competenties worden leerlingen beter voorbereid op dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs</p>
<p>HOE</p> <p>Op portefeuilleniveau</p>	<p>Dit realiseren wij door voor de leerrouteplanning en bijbehorende leerlijnen de landelijke referentieniveaus als uitgangspunt te nemen. Er wordt vastgesteld welke leerroutes bij de uitstroomprofielen horen. Het doelgroepenbeleid van LECSO, de financieringsvorm na uitstroom en eigen expertise en ervaringen zijn hierbij leidend. Leerlingen kunnen gebruik maken van expertise en faciliteiten van meerdere locaties.</p> <p>Per leerroute is voor de basisvakken en voor de sociaal emotionele ontwikkeling sector breed vastgesteld welke doelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden. Er zijn sector brede criteria vastgesteld om te bepalen of aan een doel voldaan is. De ontwikkeling op de leerroutes wordt gevolgd in het leerlingvolgsysteem.</p>
<p>WAT</p> <p>Schooluitwerking</p>	<p>De school verzorgt passend onderwijs door de vertaling van de leerlijnen naar lessen te maken.</p> <p>Het College verzorgt onderwijs vanuit leerroute 6 en 7 met uitstroom naar Mbo 1,2,3 en 4, havo en Hbo.</p>
<p>EVALUATIE</p> <p>Hoe worden resultaten gemeten?</p>	<p>De resultaten worden gevolgd en geëvalueerd tijdens de leerling- en klassenbesprekingen van de klassen.</p> <p>Individueel volgens de cyclus van het OPP.</p>
<p>PLANNING</p> <p>Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>Jaarlijks moeten de doelen gerealiseerd worden voor overgang naar de volgende klas en aan het eind van de schoolloopbaan met een behaald diploma of niet.</p>

<b>SAMENWERKING op grensgebieden</b>
--------------------------------------

<p>WAAROM Sectorambitie</p>	<p>Voor de leerling vergroten wij de kans op bestending binnen het uitstroomperspectief door de krachten te bundelen en intensievere of nieuwe samenwerkingsvormen aan te bieden. Dit rijkere aanbod draagt tevens bij aan een meer geaccepteerde, volwaardige plek in de maatschappij.</p>
<p>HOE Op portefeuilleniveau</p>	<p>De directeuren met portefeuille participeren in de commissie van stichting BOOR waarin ook de andere sectoren zijn vertegenwoordigd. De participatie zorgt voor verbinding en uitwisseling.</p> <p>Vervolgonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De volgende stap in samenwerking tussen VSO en VO/ VSO en MBO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking met als doel verbetering in doorstroom naar vervolgonderwijs. Op de lange termijn is gemeenschappelijke huisvesting de ambitie.</li> <li>• De samenwerking tussen SO en PO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking. Op de korte termijn zal dit leiden tot expertise uitwisseling en op de lange termijn zijn meer hybride samenwerkingsvormen de ambitie.</li> <li>• Passend BOOR blijft gecontinueerd om de expertise tussen de SO, SBO en BAO-scholen te vergroten en te delen.</li> </ul> <p>Arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door het sector overstijgend benutten van de expertise en faciliteiten van de regionale VSO en PRO-scholen realiseren wij een dekkend opleidingsaanbod dat gericht is duurzame uitstroom naar arbeid. Tussen de VSO-scholen en het Olympia College worden expertise en faciliteiten uitgewisseld met als doel het verruimen van de mogelijkheden van de leerlingen voor certificering en opleiding in leerwerktrajecten (branches).</li> <li>• Door de samenwerking met brancheorganisaties te vergroten organiseren wij een dekkend aanbod leerwerktrajecten die zowel leerling als toekomstig werkgever ondersteunen bij een succesvolle plaatsing in een arbeidsverhouding.</li> </ul> <p>Dagbesteding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijsaanbod voor leerrechtlerlingen is toegevoegd als standaardaanbod. Daarbij wordt onderzocht welke samenwerkingen tussen dagbestedingsscholen van stichting BOOR en zorginstellingen kansen creëren voor leerlingen.</li> </ul> <p>Sectorbreed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is kaderstellend beleid over hoe wij omgaan met zorg binnen het (V)SO en de bijbehorende financieringsvorm. Het betreft het aanbod gericht op het medisch handelen (waaronder de verpleegkundigen en de arts in het CvB), de paramedische zorg en de gedragswetenschappers,</li> <li>• Er zijn afspraken met de ketenpartners over verdeling van taken en verantwoordelijkheden en momenten van betrokkenheid in het proces.</li> <li>• Het organiseren van passend onderwijsaanbod voor doelgroepen die momenteel nog niet volledig in hun onderwijsbehoeften voorzien worden</li> </ul>

	(externaliserende autisten, hoogbegaafde autisten, ZMOLK, thuiszitters)
<b>WAT</b> Schooluitwerking	<p>Een hybride samenwerkingsvorm tussen de Brug vmbo/havo, de Recon, het Grafisch Lyceum en het Passercollege zal het startpunt zijn om te komen tot een breder onderwijsaanbod voor het vmbo, wat ook de kansen op de arbeidsmarkt zal vergroten voor de leerlingen. Deze samenwerking zal zich in eerste instantie richten op de ontwikkeling en implementatie van het MVI-profiel voor alle leerlingen van het vmbo (zie ook sector ambitie curriculumontwikkeling).</p> <p>Daarnaast zal door de bovenstaande VSO-vervolgonderwijs scholen ook (uitbreiding in de) samenwerking gezocht worden met reguliere V.O. scholen, zoals de Hugo de Groot, Thorbecke VO en de Wolfert van Borselen scholengroep. De samenwerking met de V.O.-scholen is in eerste instantie gericht op het delen van expertise van V.O. naar VSO en vice versa. Docenten uit het VO worden gevraagd het VSO te komen verrijken met hun specifieke vakkennis (2e/1e graad). VSO docenten kunnen expertise delen met het VO door pedagogisch en didactische hulp te bieden bij casussen in de dagelijkse praktijk. Deze samenwerking zal plaatsvinden in zowel vmbo als havo. Bovenstaande vormen van samenwerking zullen leiden tot uitbreiding van kennis en professionalisering binnen onderwijsteams en aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit alle betrokken scholen.</p>
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?	Middels actieve werkgroepen samengesteld uit de teams van de verschillende VSO-vervolgonderwijs scholen wordt tijdens de schoolplanperiode gemonitord welke stappen er genomen moeten worden binnen het samenwerkingsproces. De werkgroepen worden samengesteld in het tweede deel van schooljaar 2019-2020 en zullen actief zijn vanaf de start van schooljaar 2020-2021.
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	De ontwikkeldoelen lopen tijdens de gehele schoolplanperiode. Per jaarplan zal voor de scholen worden opgenomen wat het concrete subdoel voor de ambitie in die periode is.

<b>CERTIFICERING, EXAMINERING en STARTKWALIFICATIE'S</b>	
<b>WAAROM</b> Sectorambitie	Om de kansen op de arbeidsmarkt te vergroten en een verbetering naar vervolgonderwijs te realiseren verruimen wij het aanbod certificering en examinering.
<b>HOE</b> Op portefeuilleniveau	<p>Vervolgonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De wijze van examinering wordt gestandaardiseerd voor de VSO-vervolgonderwijsscholen. Examen secretariaten trekken gezamenlijk op.</li> </ul> <p>Arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De mogelijkheden om diploma's en certificaten te behalen worden uitgebreid door de trajecten die leiden tot een diploma, certificaat of startkwalificatie school overstijgend beschikbaar te stellen en door de samenwerking met PRO-scholen en brancheorganisaties uit te breiden.</li> </ul>

WAT Schooluitwerking	Op de Recon openluchtschool verlaten de meeste leerlingen de school na het behalen van hun vmbo en/of havodiploma, dit is een diploma van scholengemeenschap Nieuw-Zuid.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Aan de hand van de examenuitslag. Onze ambitie is een slagingspercentage van boven de 75%
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Wanneer het hoogst haalbare gerealiseerd is bij elke leerling.

<b>CURRICULUM ONTWIKKELING</b>	
WAAROM Sectorambitie	Door het curriculum uit te breiden met leerlijnen die een appel doen op specifieke talenten en mogelijkheden van onze leerlingen gaan wij ze nog beter en completer toerusten voor een plek in de maatschappij en de kans op succesvolle bestemming in het uitstroomprofiel.
HOE Op portefeuilleniveau	Toevoegen van het profiel media, vormgeving en ICT (MVI) door de samenwerking met Cam on Wheels en Grafisch Lyceum. Implementeren van de leerlijn beeldgeletterdheid.
WAT Schooluitwerking	Uitbreiding van de keuzemogelijkheden voor de leerlingen: - Keuzevakken, extra profiel vmbo b/k, uitbreiding profielen havo en vmbo, zodat onderwijs beter aansluit bij talenten. Herinrichting onderwijs door creatief naar inhoud vakken te kijken en overlappen te zoeken zodat hoeveelheid leerstof beter hanteerbaar wordt.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Opbrengsten, resultaten, feedback en uitstroom van de leerlingen.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2022

<b>LEREN ZICHTBAAR MAKEN en EIGENAARSCHAP</b>	
WAAROM Sectorambitie	De leerling krijgt een meer expliciete rol als mederegisseur van zijn onderwijsloopbaan. Hierdoor krijgt hij meer zicht op wat hij gaat leren en invloed op wat hij aangeboden krijgt. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en het leerplezier.
HOE Op portefeuilleniveau	Scholen maken leervorderingen en doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar voor de leerling.
WAT Schooluitwerking	Leerlingen worden actief meegenomen bij het samenstellen van hun eigen ontwikkelperspectief. Tijdens de lessen LOB wordt veel aandacht besteed aan vervolgonderwijs zodat de leerlingen goed weten wat zij nodig hebben om hun ambities waar te maken. De keuzemogelijkheden op school in vakken en profielen worden uitgebreid zodat ook de motivatie bij de leerlingen toeneemt en zij zich eigenaar voelen van het leerproces. Zij presenteren hun ontwikkelperspectief tweejaarlijks via een drie-gesprek: mentor, leerling, ouders (MOL-gesprek). Hierin worden niet alleen de leerresultaten ten doel gesteld, maar juist ook de sociaal-emotionele- en medische ontwikkelingen. De medisch-

	<p>sociale leerlijn is leidraad bij deze ontwikkelingen en geeft inzicht in de mate van zelfstandigheid en mogelijkheden van de leerling. Gedurende het jaar wordt er door de mentor samen met de leerling minimaal tweemaal geëvalueerd. Daarnaast wordt er sinds dit schooljaar met Magister-Me gewerkt, waarin leerlingen precies kunnen bijhouden waar zij in de lesstof zijn. De didactische doelen en het bijhouden van de leerstof lopen parallel. Dit systeem is ontwikkeld om het gepersonaliseerd leren te bevorderen.</p>
<p><b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten</p>	<p>Gemeten naar uit- en doorstroom: bereiken de leerlingen hun zelf gestelde doelen/</p>
<p><b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>2020 is Magister-me geïmplementeerd, het eigenaarschap van leerlingen wordt continu doorontwikkeld.</p>

<p><b>BEELDVORMING VERBETEREN dit doel wordt nog beschreven</b></p>	
<p><b>WAAROM</b> Sectorambitie</p>	<p>Op dit moment hebben Orselien en Patricia met Perron 14 gesprekken over dit onderwerp. De uitkomsten van dit gesprek zijn input voor de verwoording van dit doel.</p>
<p><b>HOE</b> Op portefeuilleniveau</p>	<p>Zichtbaarheid, PR, de ander weet wat we doen, waar we van zijn, wat we kunnen en wat contra indicaties zijn</p>
<p><b>WAT</b> Schooluitwerking</p>	<p>De school is goed vertegenwoordigd in de kop- en focusgroep o.l.v. Perron 14, waarin de communicatie-aanpak ten aanzien van de ontwikkelambitie van de sector wordt bepaald.  <b>Vernieuwen website, vergroting PR-activiteiten, uitbreiding netwerk, verhogen inzet sociale media.</b></p>
<p><b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten</p>	<p>Tijdens de sector overleggen en teamvergaderingen worden de ontwikkelingen gemonitord.  <b>Monitoren aantal leerlingen.</b></p>
<p><b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>2024</p>

## 2.3 schoolambities College

### School specifieke ambities

Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?

<b>WAAROM</b>	Ons doel is dat onze LZ-leerlingen zich met zelfvertrouwen staande kunnen houden in de veranderende maatschappij en kunnen uitstromen naar een plek die past bij hun kwaliteiten en talenten.
<b>HOE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus terug naar het onderwijs, met als randvoorwaarden de nodige medische en ortho-didactische ondersteuning.</li> <li>• Indien mogelijk aansluiting zoeken bij het regulier onderwijs gebruikmakend van de medische en sociaal emotionele leerlijn.</li> <li>• Door data gestuurd te werken op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel de schoolresultaten te maximaliseren.</li> <li>• Inspelen op maatschappelijke veranderingen en vernieuwde competentieprofielen door o.a. 21e -eeuwse vaardigheden (bijvoorbeeld mediawijsheid, beeldgeletterdheid).</li> </ul>
<b>WAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiden van de kennis en kunde van het onderwijzend personeel op het gebied van de gestelde doelen d.m.v. deskundigheidsbevordering en het verder professionaliseren van de leergemeenschap (leren van en met elkaar)</li> <li>• Het behalen van gestelde doelen van uitstroom: 90% (nu 80%) d.m.v. data-gestuurd werken.</li> <li>• Invoeren leerlijn beeldgeletterdheid</li> <li>• Implementatie methode voor Mediawijsheid</li> <li>• Oriëntatie op leerlijn 21e -eeuwse vaardigheden</li> </ul>
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitstroompercentage</li> <li>• Evaluatie d.m.v. de gesprekkencyclus in de twee jaarlijkse cyclus</li> <li>• Leerling resultaten</li> <li>• Leerlijnen</li> <li>• Methodetoetsen</li> </ul>
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2023

### School specifieke ambities op het gebied van identiteit.

#### Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van identiteit?

<b>WAAROM</b>	Wij zijn ervoor om onze leerlingen stappen te laten maken in hun ontwikkeling van kennis en vaardigheden en zo te laten ontdekken wie zij zijn. Kwalitatief goed onderwijs geven met een team van professionals staat bij ons voorop, de wijze waarop wij de algehele zorg inrichten maakt dit mogelijk. Wij zijn op zoek naar het hoogst haalbare voor al onze leerlingen. Identiteit omvat ook zichtbaarheid/bekendheid. Er is nog steeds te veel onbekendheid van onze school bij de doelgroep en externe partners waardoor onze leerlingen ons nog te vaak laat vinden.
<b>HOE</b>	Met een team van professionals op alle afdelingen bieden wij onderwijs op maat. In een kleinschalige omgeving en met onvoorwaardelijke aandacht voor onze leerlingen groeien zij in didactisch, sociaal emotioneel en medisch zelfstandig opzicht.



	Autonomiebevordering van de leerling aan de hand van de diverse leerlijnen staat hierbij centraal. Om onze identiteit te versterken hebben wij de ambitie om onze expertise te delen, de PR te vergroten en ons netwerk uit te breiden
WAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planmatig werken aan de doelen van de medisch-sociale leerlijn</li> <li>• Ontwikkeling van een professionele identiteit van het personeel.</li> <li>• Vernieuwen van de website</li> </ul>
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de besprekingen van de gesprekscyclus.</li> <li>• Toename van het jaarlijkse leerlingaantal.</li> <li>• In de jaarlijkse cyclus van leerling- en groepsbesprekingen</li> </ul>
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2022

## 2.2 Onderwijskundig beleid afdeling Pro:

### Praktijkonderwijs

#### 2.1 beschrijving aanpak school

##### 2.1.1 School ondersteuningsprofiel

Zie SOP <http://www.reconopenluchtschool.nl>

##### 2.1.2 Visie op leren en onderwijs

Wat typeert de lessen?

Bv specifiek instructiemodel, onderwijsconcept, onderwijskundige visie etc.

Op de praktijkafdeling staat het onderwijs met als uitstroom arbeid of dagbesteding centraal. De lessen zijn afwisselend theoretisch en praktisch en op niveau naar gelang de leerling nodig heeft. De theorielessen zijn doorgaans klassikaal met het directe instructiemodel als uitgangspunt. De praktijklessen zijn opgedeeld in een theoretisch gedeelte en een praktisch uitvoerend gedeelte. Naarmate de leerjaren vorderen, neemt het praktische gedeelte een groter aandeel in.

##### 2.1.3 Wat is de meerwaarde van de school?

Waar richt de school zich voornamelijk op? Wat doet de school anders/beter dan andere scholen? Wat typeert de leerling die deze school doorloopt?



Het aanbieden van noodzakelijke zorg en ondersteuning om het onderwijs voor de leerlingen mogelijk te maken. Dit gebeurt op allerlei gebieden en zorgt voor het maatwerk. Bovendien volgen de leerlingen naast een didactische leerlijn ook een medisch(-sociale) leerlijn. De medische leerlijn heeft als einddoel acceptatie van en het zelfstandig om kunnen gaan met hun medische problematiek. De setting van de school (kleine klassen, veilige leeromgeving) schept hier ruimte voor. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd en verdeeld op uitstroomniveau. Hierdoor is het mogelijk om theoretisch klassikaal les te geven en dieper in te gaan op de lesstof. De praktische lessen zijn voor de onderbouw en middenbouw onderverdeeld in branches, voor de middenbouw en bovenbouw hebben we groepsstages en in de bovenbouw gaan leerlingen op individuele stage. Door de verschillende branches te doorlopen maken de leerlingen kennis met de verschillende beroepsgroepen en doen ze werknemersvaardigheden op. Deze sluiten aan bij de vraag van de maatschappij.

#### **2.1.4 Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch- didactisch klimaat en het schoolklimaat?**

**Wat typeert een goede les op deze school? - wanneer vindt het onderwijsteam dat er sprake is van een goede les?**

De school zorgt voor een werkbaar evenwicht tussen zorg en onderwijs, waarbij het onderwijs leidend is en de zorg vanzelfsprekend. Leerlingen worden uitgedaagd, maar krijgen tegelijkertijd de noodzakelijke ondersteuning. Vanwege het maatwerk is het geven van de nodige instructie soms een uitdaging. Een goede les wordt gekenmerkt door aandacht voor de leerlingen, het volgen van het directe instructiemodel en interactie tussen leerlingen en docent en het toepassen van verschillende werkvormen.

#### **2.1.5 Doorlopende leerlijn**

**Hoe zorgt de school voor een doorlopende leerlijn?**

Vooraf aan de start op de praktijkafdeling is er een warme overdracht met de voorgaande school, waarna het juiste niveau van instroom bepaald wordt. De commissie van begeleiding (CvB) speelt hierin een rol. De cyclus van leerling- en zorgbesprekingen zorgt voor borging en continuïteit in de ontwikkeling en indien nodig bijstelling. Mentoren en docenten zijn leidend in het onderwijsleerproces, gesteund door de zorgcoördinatoren. Voor iedere leerling geldt maatwerk, er wordt voor iedere leerling bekeken en bijgehouden wat hij of zij nodig heeft om met de juiste certificaten en theoretische kennis uit te stromen in de maatschappij.

#### **2.1.6 Lesaanbod**

##### **Speerpunten Nederlands taal:**

Toewerken naar IVIO-examen op <1F, 1F niveau indien mogelijk en passend bij leerlingen met uitstroom arbeid en vervolgonderwijs. Voor leerlingen met uitstroom dagbesteding en beschut werk wordt de Nederlandse taal verwerkt in de praktische lessen.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Voor onze leerlingen worden methodes aangepast aan het niveau van de leerling. Er wordt samengewerkt met andere scholen binnen de sector om het onderwijs optimaal aan te passen aan de verschillende niveaus.

Voor onze NT2 leerlingen hebben we een docent van de taalcoach die docenten schoolt in lessen voor NT2 leerlingen.

**Speerpunten rekenen/wiskunde:**

De onderdelen: tijd en geld-rekenen worden zo praktisch en concreet mogelijk aangeboden. De onderdelen tellen en handig rekenen worden theoretisch aangeboden, allemaal op maat.

**Speerpunten sociaal emotioneel leren:**

Veel leerlingen komen de school binnen met een behoorlijke sociaal-emotionele bagage, vaak een gevolg van de chronische aandoening waar ze mee te kampen hebben. De school werkt met een medisch-sociale leerlijn. Deze is onderdeel van het OPP en is leidend in de individuele ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, gekoppeld aan de acceptatie en omgang met de ziekte.

Hiernaast worden er in alle klassen lessen SoVa gegeven (samen met de mentor) en indien nodig (na instemming van de Commissie van begeleiding een individueel CET (Creatieve expressie therapie) traject. Hiervoor is een vakdocent in dienst.

Het CvB is nauw betrokken in deze ontwikkeling en met name de SMW speelt hierin een belangrijke rol.

**Speerpunten burgerschap:**

Burgerschap wordt vooral praktisch aangeboden. Middels lessen loopbaan oriëntatie en begeleiding en burgerschap (LOB), CET en SOVA worden leerlingen op praktische wijze klaargestoomd voor de maatschappij.

**2.1.7 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?**

De gestelde kerndoelen van de sectorraad praktijkafdeling worden gevolgd. Ook het curriculum wordt aangehouden en waar nodig aangepast aan onze LZ-leerling.

**2.1.8 Toetsing, inclusief eindtoets**

**Welke eindtoets wordt gebruikt en waarom?**

Leerlingen mogen examen doen in Nederlands en wiskunde als dit van toegevoegde waarde is op hun uitstroom naar vervolgonderwijs of een arbeidsplaats. We maken gebruik van de landelijke examens van IVIO. De lessen Nederlands en wiskunde zijn een voorbereiding op deze examens.

De leerlingen krijgen bij uitstroom certificaten van deelname aan de branches en groepsstages en na wetswijziging (2021-2022) een officieel landelijk erkend praktijkonderwijs diploma.

**2.1.9 Welk leerlingvolgsysteem wordt gebruikt en op welke manier?**

De praktijkafdeling maakt sinds dit schooljaar gebruik van Parnassys met daarin het leerlingvolgsysteem van de SO/VSO-leerlijnen in combinatie met de leerlijnen van het centrum educatieve dienstverlening (CED). Door dit leerlingvolgsysteem krijgen zowel docenten als leerlingen een goed beeld van hun kwaliteiten en aandachtspunten. De leerling is eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling. Uit het digitale leerlingvolgsysteem komt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) waarin de behaalde doelen en nieuwe gestelde doelen staan. Ook maken we gebruik van groepsoverzichten per vakgebied.

**2.1.10 Hoe komt het schooladvies tot stand?**

Voor leerlingen die uitstromen geldt in het geval van uitstroom vervolgonderwijs een schooladvies en in het geval van uitstroom arbeid en dagbesteding geldt een uitstroomadvies.

Het schooladvies komt tot stand door middel van de cognitieve opbrengsten; de RNT, TNT en IVIO-examenresultaten van Nederlands en wiskunde.

Het positief afronden van een groepsstage en het volbrengen van een individuele stage zijn onder andere van invloed op het uitstroomadvies. Ook de medische belastbaarheid en de eisen horend bij de uitstroom voor de arbeidsplaats zijn van invloed.

### 2.1.11 Met welke ketenpartners wordt samengewerkt, op welke manier en voor welke onderdelen van het aanbod?

We werken samen met VSO zml-scholen (zeer moeilijk lerend) en reguliere praktijkscholen voor de lesstofaanbod en praktisch werk en certificering. We werken samen met taalcoach voor de ondersteuning van onze NT2-leerlingen (Nederlands als tweede taal). We werken samen met de sectorraad praktijkonderwijs voor de ontwikkelingen van het onderwijs.

De school werkt o.a. samen met:

- Een groot aantal samenwerkingsverbanden, waaronder KoersVO R'dam, i.v.m. de toelaatbaarheid van leerlingen en het verlengen hiervan (TLV's),
- Het primair en voortgezet regulier en speciaal onderwijs, waaronder scholengroep Nieuw Zuid als extraneus partner voor de examinering van de leerlingen.
- Ziek en Onderwijs, wanneer onderwijs tijdens een ziekenhuisopname nodig en mogelijk is,
- Behandelend specialisten en andere medische partners, zoals MKD's, Diabeter, Kempenhaeghe, Sein, LWOE, VISIO, Bartimeus en Auris voor praktische ondersteuning en de uitwisseling van expertise,
- Het CJG, wordt op schoolniveau vertegenwoordigd door de jeugdarts die zitting heeft in het CvB,
- HBO- en MBO-scholen voor de inzet van (maatschappelijke) stagiaires,
- Leerplicht, VeiligThuis, Wijkteams, MEE en Pameijer (OZA) zijn betrokken wanneer er zorgen omtrent een leerling zijn in de school en/of thuissituatie,
- Afdeling leerlingenvervoer van diverse gemeentes en de bijbehorende taxibedrijven i.v.m. het halen en brengen van onze leerlingen.

### 2.12 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Middels lessen loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB), bij de branches, bij de groepsstages, individuele stage en lessen SOVA wordt veel aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs. Vooral op een praktische manier worden leerlingen voorbereid op de maatschappij.

## 2.2 sectorambities Pro

### CENTRALE INTAKE

WAAROM  
Sectorambitie

Wij realiseren de meest passende match tussen ondersteuningsbehoeften op het gebied van onderwijs-zorg en aanbod door een centraal intake/ aanmeldoket te organiseren waarbij een uniform instroomproces en indicatoren voor plaatsing zijn ontwikkeld. Het einddoel is 1 aanmeldpunt voor het gehele (V)SO in Rotterdam, rekening houdend met de regie voor het schoolbestuur op het gebied van inschrijving op de school. Nevendoel is dat één gedeeld aanmeldpunt leidt tot een

	gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel, waardoor situaties sneller kunnen worden opgelost.
HOE Op portefeuilleniveau	Er wordt een projectgroep geformeerd om bovenstaand doel te realiseren.
WAT Schooluitwerking	Leerlingen met (V)SO-ondersteuningsbehoefte worden (sneller) geplaatst op de voor hen meest passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek. En: er is voor ouders meer duidelijkheid en inspraak over het aanmeldproces. Via een ingericht monitoringssysteem is er meer zicht en meer grip op het aantal (V)SO-aanmeldingen en plaatsingen in de regio. Voor de aanmelding is onderzoek nodig op welke plaats de leerling het beste onderwijs kan volgen. Dit past binnen de huidige taak van het SWV en gebeurt in afstemming met (V)SO-scholen. Ook de uiteindelijke plaatsing gebeurt in afstemming tussen (V)SO-school, samenwerkingsverband en zo nodig gemeente, opdat het kind met de juiste ondersteunende middelen op de nieuwe school geplaatst wordt.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	<p>Punten van evaluatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Is er meer zicht op een totaal dekkend netwerk voor alle leerlingen met gespecialiseerde ondersteuningsbehoeften?</li> <li>-Is er een zorgvuldige intake die leidt tot een betere afweging waar een leerling past met de best passende en beschikbare (thuisnabije) onderwijsplek?</li> <li>-Wordt de school van herkomst en de mogelijke (V)SO-school vanaf het begin meegenomen in de begeleiding van de leerling naar een (V)SO-school?</li> <li>-Is er sprake van reductie van de administratieve last op schoolniveau? Worden (aanmeld)formulierenstroom effectief gestroomlijnd?</li> <li>-Is er sprake van een integrale aanpak: zodra bekend is wat de meest passende onderwijsplek is, direct inventariseren wat ouders, kind en school nodig hebben aan onderwijsondersteuning en eventuele jeugdhulp?</li> <li>-En wordt dit vastgelegd in het OPP?</li> </ul>
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Loopt de gehele schoolplanperiode.

<b>TOEKOMSTBESTENDIGE LEERROUTES</b>	
WAAROM Sectorambitie	Iedere leerling verdient gelijke kansen op het allerbeste onderwijs en een volwaardige plek in de maatschappij. Om deze reden werken wij binnen de gestandaardiseerde leerroutes toe naar het hoogst haalbare uitstroomniveau. Door een balans aan te brengen tussen het cognitief en sociaal emotioneel leren en maatschappelijke competenties worden leerlingen beter voorbereid op dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.
HOE Op portefeuilleniveau	Dit realiseren wij door voor de leerrouteplanning en bijbehorende leerlijnen de landelijke referentieniveaus als uitgangspunt te nemen. Er wordt vastgesteld welke leerroutes bij de uitstroomprofielen horen. Het doelgroepenbeleid van LECSO, de financieringsvorm na uitstroom en eigen expertise en ervaringen zijn hierbij leidend. Leerlingen kunnen gebruik maken van

	<p>expertise en faciliteiten van meerdere locaties.</p> <p>Per leerroute is voor de basisvakken en voor de sociaal emotionele ontwikkeling sector breed vastgesteld welke doelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden. Er zijn sector brede criteria vastgesteld om te bepalen of aan een doel voldaan is. De ontwikkeling op de leerroutes wordt gevolgd in het leerlingvolgsysteem.</p>
<p>WAT Schooluitwerking</p>	<p>De school verzorgt passend onderwijs door de vertaling van de leerlijnen naar lessen te maken.</p>
<p>EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?</p>	<p>De doelen behaald in het OPP komen overeen met de uitstroomroute van de leerling. De methodes zijn verbonden aan de te behalen doelen en passend bij het niveau van de leerling.</p>
<p>PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>Invoeren van Parnassys met passend lvs voor alle leerlingen en bijbehorend OPP gerealiseerd in 2021. De methodes aangepast aan het lvs gerealiseerd in de periode 2020-2024.</p>

<p><b>SAMENWERKING op grensgebieden</b></p>	
<p>WAAROM Sectorambitie</p>	<p>Voor de leerling vergroten wij de kans op bestendiging binnen het uitstroomperspectief door de krachten te bundelen en intensievere of nieuwe samenwerkingsvormen aan te bieden. Dit rijkere aanbod draagt tevens bij aan een meer geaccepteerde, volwaardige plek in de maatschappij.</p>
<p>HOE Op portefeuilleniveau</p>	<p>De directeuren met portefeuille participeren in de commissie van stichting BOOR waarin ook de andere sectoren zijn vertegenwoordigd. De participatie zorgt voor verbinding en uitwisseling.</p> <p>Vervolgonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De volgende stap in samenwerking tussen VSO en VO/ VSO en MBO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking met als doel verbetering in doorstroom naar vervolgonderwijs. Op de lange termijn is gemeenschappelijke huisvesting de ambitie.</li> <li>• De samenwerking tussen SO en PO wordt geïntensiveerd door wederzijdse kennismaking. Op de korte termijn zal dit leiden tot expertise uitwisseling en op de lange termijn zijn meer hybride samenwerkingsvormen de ambitie.</li> <li>• Passend BOOR blijft gecontinueerd om de expertise tussen de SO, SBO en BAO-scholen te vergroten en te delen.</li> </ul> <p>Arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door het sector overstijgend benutten van de expertise en faciliteiten van de regionale VSO en PRO-scholen realiseren wij een dekkend opleidingsaanbod dat gericht is duurzame uitstroom naar arbeid. Tussen de VSO-scholen en het Olympia College worden expertise en faciliteiten uitgewisseld met als doel het verruimen van de mogelijkheden van de leerlingen voor certificering en opleiding in leerwerktrajecten (branches).</li> <li>• Door de samenwerking met brancheorganisaties te vergroten organiseren wij een dekkend aanbod leerwerktrajecten die zowel leerling als toekomstig werkgever</li> </ul>

	<p>ondersteunen bij een succesvolle plaatsing in een arbeidsverhouding.</p> <p>Dagbesteding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijsaanbod voor leerrechtlerlingen is toegevoegd als standaardaanbod. Daarbij wordt onderzocht welke samenwerkingen tussen dagbestedingsscholen van stichting BOOR en zorginstellingen kansen creëren voor leerlingen.</li> </ul> <p>Sectorbreed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is kaderstellend beleid over hoe wij omgaan met zorg binnen het (V)SO en de bijbehorende financieringsvorm. Het betreft het aanbod gericht op het medisch handelen (waaronder de verpleegkundigen en de arts in het CvB), de paramedische zorg en de gedragswetenschappers,</li> <li>• Er zijn afspraken met de ketenpartners over verdeling van taken en verantwoordelijkheden en momenten van betrokkenheid in het proces.</li> <li>• Het organiseren van passend onderwijsaanbod voor doelgroepen die momenteel nog niet volledig in hun onderwijsbehoeften voorzien worden (externaliserende autisten, hoogbegaafde autisten, ZMOLK, thuiszitters).</li> </ul>
WAT Schooluitwerking	De praktijkafdeling werkt samen met collega pro en vso scholen waardoor een breed onderwijsaanbod is gerealiseerd.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Aan het aantal leerlingen die in een maatwerktraject onderwijs kunnen volgen bij collega's scholen. Voorbeeld de entreeopleiding bij het Olympiacollege.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2021

<b>CERTIFICERING, EXAMINERING en STARTKWALIFICATIE'S</b>	
WAAROM Sectorambitie	Om de kansen op de arbeidsmarkt te vergroten en een verbetering naar vervolgonderwijs te realiseren verruimen wij het aanbod certificering en examinering.
HOE Op portefeuilleniveau	<p>Vervolgonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De wijze van examinering wordt gestandaardiseerd voor de VSO-vervolgonderwijsscholen. Examen secretariaten trekken gezamenlijk op.</li> </ul> <p>Arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De mogelijkheden om diploma's en certificaten te behalen worden uitgebreid door de trajecten die leiden tot een diploma, certificaat of startkwalificatie school overstijgend beschikbaar te stellen en door de samenwerking met PRO-scholen en brancheorganisaties uit te breiden.</li> </ul>



WAT Schooluitwerking	De praktijkafdeling verzorgt certificering voor de leerlingen passend bij hun toekomstperspectief. Na wetswijziging ontvangen de leerlingen bij uitstroom een officieel erkend diploma.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten?	Door het bijhouden van de bestendinging van de schoolloopbaan van de leerlingen die onze school verlaten hebben.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Jaarlijkse activiteit.

<b>CURRICULUM ONTWIKKELING</b>	
WAAROM Sectorambitie	Door het curriculum uit te breiden met leerlijnen die een appél doen op specifieke talenten en mogelijkheden van onze leerlingen gaan wij ze nog beter en completer toerusten voor een plek in de maatschappij en de kans op succesvolle bestendinging in het uitstroomprofiel.
HOE Op portefeuilleniveau	
WAT Schooluitwerking	De leerlingen hebben een reëel zelfbeeld. Door een reëel zelfbeeld hebben leerlingen een beter inzicht in hun toekomstmogelijkheden. Leerlingen en ouders krijgen inzicht in de mogelijkheden wat betreft uitstroommogelijkheden. Door de SEO/SOVA en LOB-leslessen krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen rol en heldere verwachtingen voor uitstroom in de maatschappij.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Er wordt gekeken naar de bestendinging. Werken leerlingen na 2-4 jaar nog binnen dezelfde branche of hebben ze dezelfde baan? Volgen de leerlingen nog hetzelfde onderwijs na 2-4 jaar als uitstroom.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Cyclus van 4 jaar.

<b>LEREN ZICHTBAAR MAKEN en EIGENAARSCHAP</b>	
WAAROM Sectorambitie	De leerling krijgt een meer expliciete rol als mederegisseur van zijn onderwijsloopbaan. Hierdoor krijgt hij meer zicht op wat hij gaat leren en invloed op wat hij aangeboden krijgt. Hiermee vergroten wij de betrokkenheid en het leerplezier.
HOE Op portefeuilleniveau	Scholen maken leervorderingen en doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar voor de leerling.
WAT Schooluitwerking	Leerlingen betrekken bij het opstellen van de doelen van het OPP. Een portfolio en een diploma voor iedere praktijk leerling die uitstroomt. Middelen om praktijksituaties na de bootsen, dus het creëren van een realistische leeromgeving.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Iedere leerling een landelijk erkend diploma met persoonlijk portfolio.
PLANNING	Binnen 4 jaar.

Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	
--------------------------------------	--

<b>BEELDVORMING VERBETEREN dit doel wordt nog beschreven</b>	
WAAROM Sectorambitie	Op dit moment hebben Orselien en Patricia met Perron 14 gesprekken over dit onderwerp. De uitkomsten van dit gesprek zijn input voor de verwoording van dit doel.
HOE Op portefeuilleniveau	Zichtbaarheid, PR, de ander weet wat we doen, waar we van zijn, wat we kunnen en wat contra indicaties zijn
WAT Schooluitwerking	De school is goed vertegenwoordigd in de kop- en focusgroep o.l.v. Perron 14, waarin de communicatie-aanpak ten aanzien van de ontwikkelambitie van de sector wordt bepaald. Vernieuwen website, vergroting PR-activiteiten, uitbreiding netwerk, verhogen inzet sociale media.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Tijdens de sector overleggen en teamvergaderingen worden de ontwikkelingen gemonitord. Monitoren aantal leerlingen.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2024

## 2.3 schoolambities Pro

<b>School specifieke ambities</b>	
<b>Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?</b>	
WAAROM	Ons doel is dat onze LZ-leerlingen zich met zelfvertrouwen staande kunnen houden in de veranderende maatschappij en kunnen uitstromen naar een plek die past bij hun kwaliteiten en talenten.
HOE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus terug naar het onderwijs, met als randvoorwaarden de nodige medische en ortho-didactische ondersteuning.</li> <li>• Indien mogelijk aansluiting zoeken bij het regulier onderwijs gebruikmakend van de medische en sociaal emotionele leerlijn.</li> <li>• Door data gestuurd te werken op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel de schoolresultaten te maximaliseren.</li> <li>• Inspelen op maatschappelijke veranderingen en vernieuwde competentieprofielen door o.a. 21e eeuwse vaardigheden (bijvoorbeeld mediawijsheid en beeldgeletterdheid).</li> </ul>
WAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitbreiden van de kennis en kunde van het onderwijzend personeel op het gebied van de gestelde doelen d.m.v. deskundigheidsbevordering en het verder professionaliseren van de leergemeenschap (leren van en met elkaar)</li> <li>• Het behalen van gestelde doelen van uitstroom: 90% (nu 80%) d.m.v. data-gestuurd werken.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren leerlijn beeldgeletterdheid</li> <li>• Implementatie methode voor Mediawijsheid</li> <li>• Oriëntatie op leerlijn 21e -eeuwse vaardigheden.</li> </ul>
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitstroompercentages</li> <li>• Evaluatie d.m.v. de gesprekkencyclus in de twee jaarlijkse cyclus</li> <li>• Leerling resultaten</li> <li>• Leerlijnen</li> <li>• Methodetoetsen</li> </ul>
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2023

<b>School specifieke ambities op het gebied van identiteit.</b> <b>Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van identiteit?</b>	
<b>WAAROM</b>	<p>Wij zijn ervoor om onze leerlingen stappen te laten maken in hun ontwikkeling van kennis en vaardigheden en zo te laten ontdekken wie zij zijn. Kwalitatief goed onderwijs geven met een team van professionals staat bij ons voorop, de wijze waarop wij de algehele zorg inrichten maakt dit mogelijk. Wij zijn op zoek naar het hoogst haalbare voor al onze leerlingen.</p> <p>Identiteit omvat ook zichtbaarheid/bekendheid. Er is nog steeds te veel onbekendheid van onze school bij de doelgroep en externe partners waardoor onze leerlingen en hun ouders/verzorgers ons nog te vaak laat vinden.</p>
<b>HOE</b>	<p>Met een team van professionals op alle afdelingen bieden wij onderwijs op maat. In een kleinschalige omgeving en met onvoorwaardelijke aandacht voor onze leerlingen groeien zij in didactisch, sociaal emotioneel en medisch zelfstandig opzicht. Autonomiebevordering van de leerling aan de hand van de diverse leerlijnen staat hierbij centraal.</p> <p>Om onze identiteit te versterken hebben wij de ambitie om onze expertise te delen, de PR te vergroten en ons netwerk uit te breiden</p>
<b>WAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planmatig werken aan de doelen van de medische en zelfstandig werken leerlijn.</li> <li>• Ontwikkeling van een professionele identiteit van het personeel.</li> <li>• Vernieuwen van de website</li> </ul>
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de besprekingen van de gesprekscyclus.</li> <li>• Toename van het jaarlijkse leerlingaantal.</li> <li>• In de jaarlijkse cyclus van leerling- en groepsbesprekingen</li> </ul>
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	2022

## 3. Veiligheid

### 3.1 beschrijving aanpak school

#### 3.1.1 Wat typeert de sfeer in de school?

De ambitie van de Recon openluchtschool is om in een zo'n natuurlijk mogelijke omgeving onderwijs te geven aan leerlingen met een chronische ziekte. In de voorwaardelijke sfeer wordt dit mogelijk gemaakt door de dagelijkse aanwezigheid van verpleegkundigen en de mogelijkheid tot rusten.

Ons klimaat kenmerkt zich als positief, voorspelbaar en veilig. We hebben groepen/klassen van maximaal 14 leerlingen en wij werken met een professioneel en betrokken team.

#### 3.1.2 Hoe kijkt de school aan tegen veiligheid?

Integrale veiligheid conform richtlijnen Stichting BOOR:

<https://www.boorintranet.nl/default.asp?page=-Integrale-Veiligheid&pid=538>

De school heeft een document opgesteld om de Sociale Veiligheid te waarborgen. Dit document is onderdeel van het RI&E- kwaliteitsbeleid. Dit document wordt jaarlijks geactualiseerd.

De meest recente versie van het document voor de afdeling SO is op te vragen bij de

locatiedirecteur Mw. J. van Wijngaarden [j.vanwijngaarden@olsderecon.nl](mailto:j.vanwijngaarden@olsderecon.nl)

en voor de afdeling VSO bij de locatiedirecteur Mw. T. Sibbing [t.sibbing@olsderecon.nl](mailto:t.sibbing@olsderecon.nl)

Binnen de school zijn de volgende maatregelen genomen in het kader van de AVG:

- Toestemmingsverklaringen van zowel ouders/verzorgers als personeelsleden en leerlingen (VSO) m.b.t. gebruik persoonsgegevens en film- en beeldmateriaal
- Elk personeelslid heeft een VOG
- Mailen via Parnassys/Magister en 7-ZIP-bestand
- Communicatie met ouders/verzorgers en leerlingen via het afgeschermd oudercommunicatieplatform Social Schools
- Beleid vermelden in schoolgids en op website
- OPP's van leerlingen in Parnassys/Magister plaatsen ter informatie van ouders/verzorgers

<https://www.boorintranet.nl/default.asp?page=-Privacy:-Veilig-omgaan-met-persoonsgegevens&pid=571>

#### 3.1.3 De schoolregels

**Binnen de afdeling SO** hanteren wij 5 schoolregels.

Deze zijn zichtbaar door de gehele school en zijn vermeld op de website en in de schoolgids:

1. Wij zijn aardig voor elkaar
2. We lossen problemen op met woorden
3. We helpen elkaar
4. We luisteren naar elkaar
5. We ruimen onze spullen op

Gebruiksregels Social Schools

Voor ons oudercommunicatieplatform Social Schools is een aantal regels opgesteld voor zowel personeel, ouders als leerlingen. Deze regels zijn erop gericht een veilige en vriendelijke manier van communiceren te bewerkstelligen.

Aan deze regels is ook het protocol cyberpesten gekoppeld.

Handboek startend personeel

Voor de afdeling SO is er een handboek voor nieuw personeel en stagiaires. In dit handboek staan alle regels en afspraken binnen de afdeling beschreven. Dit document is onderdeel van het personeel(kwaliteits)beleid en wordt jaarlijks geactualiseerd. De meest recente versie van document voor de afdeling SO is op te vragen bij de locatiedirecteur Mw. J. van Wijngaarden [j.vanwijngaarden@olsderecon.nl](mailto:j.vanwijngaarden@olsderecon.nl)

### 3.1.3 De schoolregels

#### **Binnen de afdeling VSO**

Om een veilig en professioneel werkklimaat te scheppen, is het van belang dat de school de omgangsvormen tussen leerlingen onderling, personeel onderling en tussen personeel en leerlingen ter discussie stelt. Een discussie over omgangsvormen heeft geleid tot afspraken over deze omgangsvormen, die als gedragsregels (gedragscode) vastgesteld kunnen worden:

De **3** gouden regels:

- Gebruik de spullen waarvoor ze bedoeld zijn.
- Je bent op tijd op de juiste plek (in beweging bij de eerste bel).
- We respecteren elkaar.

Nadere uitwerking van deze regels leveren gedragsregels op voor personeelsleden en leerlingen.

[Link toevoegen document regels en afspraken 2019-2020](#)

Handboek startend personeel

Voor de afdeling VSO is er een handboek voor nieuw personeel en stagiaires. In dit handboek staan alle regels en afspraken binnen de afdeling beschreven. Dit document is onderdeel van het personeel(kwaliteits)beleid en wordt jaarlijks geactualiseerd. De meest recente versie van document voor de afdeling VSO is op te vragen bij de locatiedirecteur Mw. T. Sibbing [t.sibbing@olsderecon.nl](mailto:t.sibbing@olsderecon.nl)

### 3.1.4 De pestaanpak en anti-pestcoördinator

Op beide afdelingen is een anti-pest coördinator aangesteld, te weten de afdelingsleider Mw. E. van der Voordt voor de SO-afdeling en SoVa docent en CET-therapeute Mw. K. Veerling voor de VSO-afdeling. De taken en afspraken rondom de anti-pest coördinator staan beschreven in het anti-pestprotocol. Dit pestprotocol is onderdeel van het Sociaal Veiligheidsplan.

#### **Binnen de afdeling SO**

Pestprotocol en Cyberpesten.

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Het is een groeiend probleem, daarom is een aanvulling op het huidige pestprotocol van groot belang. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders.

De Recon openluchtschool SO kiest voor een preventieve aanpak door het aanbieden van lessen rondom Mediawijsheid, specifieke aandacht voor groepsvorming aan het begin van het schooljaar en de inzet van een kindercoach voor de leerlingen en het geven van voorlichting aan ouders. Signalen betreffende (cyber)pesten nemen we altijd serieus.

#### **Binnen de afdeling College en Pro**

Pestprotocol en Cyberpesten.

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. Het is een groeiend probleem, daarom is een aanvulling op het huidige pestprotocol van groot belang. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders.

We kiezen voor een preventieve aanpak door het aanbieden van SoVa lessen in alle klassen met de mentoren, specifieke aandacht voor groepsvorming aan het begin van het schooljaar en er worden lessen gegeven rondom Mediawijsheid. Signalen betreffende (cyber)pesten nemen we altijd serieus.

### **3.1.5 Veiligheidsplan gericht op de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen en teamleden**

De uitwerking van de complete Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) staat beschreven in het RI&E-document van de school. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd. De (2-) jaarlijks terugkerende tevredenheidspeilingen vormen ook een onderdeel van de RI&E. De meest recente versie van het RI&E-document voor de afdeling SO is op te vragen bij de locatiedirecteur Mw. J. van Wijngaarden [j.vanwijngaarden@olsderecon.nl](mailto:j.vanwijngaarden@olsderecon.nl) en voor de afdeling VSO bij de locatiedirecteur Mw. T. Sibbing [t.sibbing@olsderecon.nl](mailto:t.sibbing@olsderecon.nl)

### **3.1.6 Schoolklimaat**

#### **Binnen de afdeling SO:**

De nadruk ligt bij de afdeling SO op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat om optimaal leren mogelijk te maken. Bij de groepsindeling is rekening gehouden met de verschillen in didactische niveaus. Ook wordt rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

We zetten sterk in op preventie door de volgende zaken binnen de school:

- 5 schoolregels
- Vriendschapsweek (anti-pestweek)
- SOVA
- Inzet Kindercoach (ter preventie van sociaal-emotionele problemen)
- Creatieve expressie therapie, zowel op groeps- als op individueel niveau
- ZIEN (leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling) en de hieraan gekoppelde handelingsplannen
- Voedselveiligheid en extra hygiënische maatregelen voor leerlingen met allergieën
- Medische veiligheid (ligt bij gecertificeerde kinderverpleegkundigen)
- Vertrouwenspersoon

Verdere regels, afspraken en protocollen staan vermeld in het Sociaal Veiligheidsplan. Dit plan wordt jaarlijks ter goedkeuring aan de MR voorgelegd.

De meest recente versie van dit document voor de afdeling SO is op te vragen bij de locatiedirecteur Mw. J. van Wijngaarden [j.vanwijngaarden@olsderecon.nl](mailto:j.vanwijngaarden@olsderecon.nl)

#### **Binnen de afdeling VSO:**

De nadruk ligt bij de afdeling VSO op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat om optimaal leren mogelijk te maken. Bij de Pro is bij klassenindeling is rekening gehouden met de verschillen in didactische niveaus en de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

We zetten sterk in op de preventie door de volgende zaken binnen de school:

- Elk klas heeft wekelijks een SoVa-les door SoVa docent en hun mentor
- Duidelijke schoolregels
- Extra lessen tijdens de landelijke anti-pestweek

### **3.1.7 Wat te doen bij calamiteiten**

De werking van de complete Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) staat beschreven in het RI&E-document van de school. Dit plan wordt jaarlijks geactualiseerd.

De meest recente versie van dit document voor de afdeling SO is op te vragen bij de locatiedirecteur Mw. J. van Wijngaarden [j.vanwijngaarden@olsderecon.nl](mailto:j.vanwijngaarden@olsderecon.nl) en voor de afdeling VSO bij de locatiedirecteur Mw. T. Sibbing [t.sibbing@olsderecon.nl](mailto:t.sibbing@olsderecon.nl)

<p>Link met verwijzing RI&amp;E/BHV</p> <p>Link naar protocol VSO</p> <p><a href="https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/links-calamiteiten/">https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/links-calamiteiten/</a></p>
<p><b>3.1.8 Analyse en opvolging van incidenten</b></p>
<p>Conform procedures van Stichting BOOR =&gt; link?</p>
<p><b>3.1.9 Hoe worden de voorschriften t.a.v. de meldcode opgevolgd?</b></p>
<p>Conform procedure Stichting BOOR (en dus ook van de Gemeente Rotterdam). De meest actuele versie van het document BOOR-meldcode HGKM is de downloaden via: <a href="https://www.boorintranet.nl/default.asp?page=-Signaleren-van-Huiselijk-Geweld-en-Kindermishandeling&amp;pid=588">https://www.boorintranet.nl/default.asp?page=-Signaleren-van-Huiselijk-Geweld-en-Kindermishandeling&amp;pid=588</a></p>
<p><b>3.1.10 Hoe is de klachtenprocedure geregeld?</b></p>
<p>Conform de klachtenregeling van Stichting BOOR <a href="https://www.boorbestuur.nl/default.asp?page=Contact-Klachtenregeling&amp;pid=174&amp;zoekwoord=klachtenregeling">https://www.boorbestuur.nl/default.asp?page=Contact-Klachtenregeling&amp;pid=174&amp;zoekwoord=klachtenregeling</a></p>
<p><b>3.1.11 De school volgt het VSV-beleid van de gemeente.</b></p>
<p>N.v.t.</p>

## 3.2 sectorambities

PEDAGOGISCH KLIMAAT	
<p>WAAROM Sectorambitie</p>	<p>Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de leerling, waardoor hij of zij zich verder kan ontwikkelen. Het gaat om factoren die aanwezig zijn maar ook factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. De leerkracht i.s.m. de onderwijsassistent is degene die het meest invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.</p>
<p>HOE Op portefeuilleniveau</p>	<p>Wij zetten in op een sociaal klimaat dat vanuit veiligheid en betrokkenheid bijdraagt aan de ontwikkeling van identiteit en participatie.</p>
<p>WAT Schooluitwerking</p>	<p>Wij zetten als ambitie hoog in op preventie van ongewenst gedrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het expliciet uitdragen van een sociale en morele norm naar en voor ouders, leerlingen en personeel.</li> <li>• Inzet van CET, SOVA, ZIEN en op de locatie SO een kindercoach</li> <li>• Sociaal Veiligheidsplan</li> <li>• Hanteren schoolregels op pedagogisch gebied</li> </ul>
<p>EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten</p>	<p>Via OPP-evaluaties, de leerlijn van ZIEN en de leerling-, medewerker- en oudertevredenheidspeilingen.</p>
<p>PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?</p>	<p>Doel wordt behaald als de scores op de peilingen niet significant afwijken van de landelijke SO/VSO-norm.</p>

### 3.3 schoolambities SO en VSO

School specifieke ambities op het gebied van (sociale) veiligheid Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van veiligheid?	
WAAROM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passend onderwijs en de maatschappij zijn van invloed op de populatie van onze school. Zo zien wij een toename van externaliserend gedrag. Dit maakt dat er onderzoek nodig is naar de mogelijkheden en grenzen van externaliserend gedrag binnen een LZ-school.</li> <li>2. Jaarlijks actualiseren van de RI&amp;E</li> <li>3. Jaarlijks actualiseren van het Sociaal Veiligheidsplan</li> </ol>
HOE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderzoek naar een pedagogisch klimaat waarin externaliserend en internaliserend gedrag naast elkaar kan bestaan</li> <li>2. Aanwijzen van een of meerdere preventiemedewerkers binnen de school voor het actualiseren van het plan.</li> <li>3. Aanstellen van een Sociaal Veiligheidscoördinator</li> </ol>
WAT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1a. Beleidsvoornemen schrijven en voorleggen aan en bespreken met het team.</li> <li>1b. In samenwerking met collega-sector scholen en onderwijskwaliteit van BOOR samenwerkingsmogelijkheden bekijken.</li> <li>2. Tevredenheidsspeilingen voor ouders, leerlingen en medewerkers, calamiteitenregistratie, brandoefeningen, opleiden van Bhv'ers</li> <li>3. Jaarlijks actualiseren van het Sociaal Veiligheidsplan en het aanleggen van een uniform protocollenboek</li> </ol>
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilot evalueren met team en beleid verwerpen en/of borgen</li> <li>2. Jaarlijkse evaluatie van de RI&amp;E</li> <li>3. Jaarlijkse evaluatie van het Sociaal Veiligheidsplan en van de protocollen</li> </ol>
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2021-22</li> <li>2. Jaarlijks</li> <li>3. Jaarlijks</li> </ol>

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 beschrijving aanpak school

#### 4.1.1 Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden.

Om de onderwijskundige ambities van de sector te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Dit begint bij de individuele medewerker. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van je werk.

Leren en ontwikkelen faciliteren wij op ieder functieniveau. Dit doen we in tijd én geld. Voorbeelden zijn het zij-instroomtraject en een (versnelde) pabo-opleiding. Voor de komende vier jaar ondersteunt het Management Development programma de individuele en gezamenlijke ontwikkelambitie van de sector en de leidinggevenden.

Iedere locatie kent een eigen scholingsprogramma waar door middel van studiedagen en individuele scholingstrajecten een bijdrage wordt geleverd aan de doelstelling(en) van de locatie.

Duurzame inzetbaarheid van ons personeel staat hoog in het vaandel. We bespreken dit onderwerp in onze gesprekkencyclus en gaan zo nodig over tot vroegtijdige interventies. Bevoegd- en bekwaamheid monitoren we digitaal met het programma Mijn Bardo. Dit programma is zo ingericht dat het uitvoeren van de gesprekkencyclus en het onderhouden van bevoegd- en bekwaamheidsdossiers een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Zo kunnen behalve directeuren ook leraren elkaar, hun leidinggevenden, een IB-er of een coach uitnodigen voor een 360 graden feedback. Iedere medewerker wordt uitgenodigd om zijn/haar eigen ontwikkelvraag te formuleren.

In de sector (v)so is iedere leidinggevende geregistreerd in het schoolleidersregister.

#### 4.1.2 Hoe leert de school en het team?

Binnen het team zijn er verschillende leerstijlen aanwezig. We zetten continu in op de professionalisering van onze leergemeenschap, waarbij we hiermee rekening houden. Collega's leren zowel van als met elkaar. Daarnaast wordt ook externe deskundigheid ingekocht. Enkele collega's volgen een meerjarige opleiding, zoals zij-instroom PABO en masteropleidingen.

#### 4.1.3 Welke personele maatregelen worden genomen die bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

De sector (voortgezet) speciaal onderwijs staat voor een uitdaging: de hoge kwaliteit van onderwijs vasthouden én verbeteren. Een excellente onderlinge samenwerking is van essentieel belang om het doelgroepenbeleid verder vorm te geven.

Vanuit deze gedachte ontwikkelen we in de sector (strategisch) personeelsbeleid.

Om het doelgroepenbeleid optimaal te faciliteren werken we sinds 2019 met een vernieuwde managementstructuur. We beleggen de bevoegdheden zo dicht mogelijk bij de werkvloer. Onze afdelingsleiders zijn zowel voor het team als voor het onderwijs verantwoordelijk. Voor de dagelijkse aansturing van de locatie zijn locatiedirecteuren aangesteld. Zij leggen verantwoording af aan drie directeuren met portefeuille. Deze drie directeuren hebben nadrukkelijk de opdracht gekregen het doelgroepenbeleid gezamenlijk vorm te geven binnen de gehele organisatie.

De continuïteit van ons onderwijs is in grote mate afhankelijk van onderwijsondersteunend personeel. Sommigen hebben we in dienst, anderen huren we in. In deze planperiode ontwikkelen we onze zorgstructuur door naar een onderwijs voorwaardelijke zorgstructuur.



#### 4.1.4 Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het personeel vormgegeven?

Middels de landelijke vastgestelde competenties met gebruikmaking van het instrument Mijn Bardo.

#### 4.1.5 Hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?

Op beide afdelingen bij het VSO zijn sinds drie schooljaren de leerlingenraden actief bij het meedenken met onderwijsinhoudelijke thema's. Ook komen thema's over docenten, lesgeven en dus personeelsbeleid aan de orde. Het MT luistert naar de adviezen van de leerlingen en koppelt de haalbaarheid hiervan terug in een open gesprek. De leerlingen zijn nog nooit betrokken bij een sollicitatieprocedure.

Op het SO worden, indien van toepassing, de uitkomsten van de leerling tevredenheidspeilingen meegenomen in de eisen die aan (nieuw) personeel gesteld worden.

#### 4.1.6 Typeer de teamopbouw van de school

% start- basis- vakbekwaam, expertisegebieden etc.

	Startbekwaam	Basisbekwaam	Vakbekwaam
De Recon openluchtschool SO	5,9%	11,8%	82,3%
De Recon openluchtschool VSO			100%

NB. Vakdocenten zijn niet meegeteld.

#### 4.1.7 Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

Ieder mens heeft een eigen achtergrond, ambitie en talent. De sector (v)so omarmt diversiteit. We zien een hoge mate van diversiteit binnen onze sector als kans om iedere kind van het best denkbare onderwijs te voorzien. Inclusie is onze norm. Pluriformiteit onze werkelijkheid. Deze visie op mens en organisatie hebben we expliciet opgenomen in ons Strategisch Beleidskader HR.

De sector (v)so loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. 81% van de leidinggevende posities in onze sector wordt door een vrouw vervuld. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde (begin 2019) op 28% ligt. Ook bovenschools worden we aangestuurd door twee vrouwen. Anne de Visch Eybergen is de verantwoordelijke bestuurder en Orselien Kammeron onze bovenschoolse directeur.

#### 4.1.8 Hoe staat het met het beleid inzake voldoende pluriformiteit binnen de personeelsgeleding van de school?

Ieder mens heeft een eigen achtergrond, ambitie en talent. De sector (v)so omarmt diversiteit. We zien een hoge mate van diversiteit binnen onze sector als kans om iedere kind van het best denkbare onderwijs te voorzien. Inclusie is onze norm. Pluriformiteit onze werkelijkheid. Deze visie op mens en organisatie hebben we expliciet opgenomen in ons Strategisch Beleidskader HR.

De sector (v)so loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. 81% van de leidinggevende posities in onze sector wordt door een vrouw vervuld. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde (begin 2019) op 28% ligt. Ook bovenschools worden we aangestuurd door twee vrouwen. Anne de Visch Eybergen is de verantwoordelijke bestuurder en Orselien Kammeron onze bovenschoolse directeur.

#### 4.1.9 Hoe anticipeert de school op het lerarentekort?

Bij ziekteverzuim en openstaande vacatures

Ziekteverzuim wordt intern opgelost d.m.v. tijdelijke uitbreiding van bestaand personeel en eventueel tijdelijke inzet van stagiaires. Op dit moment hebben wij geen openstaande vacatures. Tot nu toe hebben wij geen moeite gehad ontstane vacatures te vervullen. Door mee te doen aan BOOR-werkt en gebruik te maken van ons (zich steeds uitbreidende) netwerk, anticiperen wij op een eventueel personeelstekort. Ook bieden wij assistenten de mogelijkheid om een PABO-traject te volgen. Daarnaast maken wij veel gebruik van stagiaires van zowel het MBO als HBO; de assistenten en leerkrachten van de toekomst.

## 4.2 sectorambities

<b>MEDEWERKERS ONS GROOTSTE KAPITAAL</b>	
WAAROM sectorambitie	Vitale medewerkers vormen het fundament van een gezonde organisatie en daarmee het fundament voor kwalitatief goed onderwijs. Juist nu de arbeidsmarkt krap is steken wij veel energie in het organiseren van goede arbeidsvoorwaarden, scholings- en loopbaanmogelijkheden en hebben wij oog voor balans, werkplezier, trots en verbondenheid
HOE Op portefeuilleniveau	Wij passen de gesprekkencyclus aan en incorporeren het gedachtengoed 'Huis van werkvermogen'. Er wordt een compleet en richtinggevend attentiebeleid ontwikkeld dat handvatten geeft om medewerkers extra te waarderen. Het functiehuis wordt geüpdatet en waar nodig worden functies herijkt. Wij ontwikkelen en implementeren een inspirerend mobiliteitsbeleid waarbij veel ruimte is voor talentontwikkeling en oriëntatie op werkzaamheden binnen en buiten de sector.
WAT Schooluitwerking	Verantwoording van de reductie van de werkdruk (beleving) in de jaarplannen en het werkverdelingsplan. Verder uitwerken Seniorenbeleid. Gebruik werkdrukverlagingsgelden voor de inzet van extra personeel. Gebruik studiedagen met als doel de administratieve werkdruk te verlagen.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	D.m.v. gesprekkencyclus (POP-gesprekken, FG-BG's en NJT-gesprekken). Evaluatie werkverdelingsplan en verantwoording uitgave werkdrukverlagingsgeld.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	POP in najaar, FG-BG's in voorjaar en NJT- einde schooljaar.

<b>PROFFESIONALISERING</b>	
WAAROM sectorambitie	Door het aanbod binnen het scholingstraject zorgen wij voor een medewerkersbestand dat niet alleen bevoegd en bekwaam is, maar ook toegerust is om de beoogde ontwikkelambitie te ondersteunen. De ontwikkelambitie maar ook de nieuwe CAO vraagt om opnieuw bewust bezig te zijn met de competenties en attitudes die van de medewerker gevraagd wordt.
HOE Op portefeuilleniveau	Wij organiseren een MD-traject/ scholingsaanbod voor alle leidinggevenden. Het traject is gericht op samenwerking en integriteit.

	Het uitbreiden van de 21e -eeuwse vaardigheden digitale geletterdheid en kritisch handelen, opbrengstgericht en data gestuurd werken. De vraag 'wat betekent dit voor jou?' (in alle opzichten) zal centraal staan.
WAT Schooluitwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volgen van het scholingsaanbod binnen de sector.</li> <li>• Door middel van de 2-jarige gesprekkencyclus (beoordelings- en functioneringsgesprek, POP, observaties, NJT-gesprek, voorgangsgesprekken, 360 graden feedback etc) in Mijn Bardo. Vanuit deze gesprekkencyclus wordt aandacht besteed aan individuele en teamscholing (deskundigheidsbevordering) gericht op de competenties uit het competentieprofiel behorende bij de diverse functies binnen de school. Belangrijk hierbij is de visie van de school dat de werknemer eigenaar is van zijn eigen leerproces gericht op 'een leven lang leren'. Actuele schoolbrede thema's voor de afdeling SO voor de komende 4 jaar zijn o.a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Data-analyse</li> <li>– Werken met leerlijnen</li> <li>– Digitaal burgerschap &amp; 21e -eeuwse vaardigheden</li> <li>– Zelfstandig werken</li> <li>– Professionele Organisatieontwikkeling</li> </ul> </li> </ul>
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus en wordt vastgelegd in Mijn Bardo. Gaande het schooljaar wordt in de voortgangsgesprekken met HR-verantwoordelijkheid afgelegd door de locatiedirecteur over de effecten van professionalisering op de kwaliteit van het onderwijs.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Ieder jaar staat er een aantal scholingsthema's centraal. De thema's worden jaarlijks geëvalueerd. Zie voor thema's meerjarenbeleidsplanning en jaarplan.

<b>DUIDELIJK WERKGEVERSCHAP</b>	
WAAROM Sectorambitie	De beste werkgevers hebben een transparante houding ten opzichte van informatieverstrekking. Wij zorgen ervoor dat de medewerkers ten alle tijden over informatie beschikken waarmee zij zichzelf en de organisatie naar een hoger niveau kunnen tillen. Het werkt stimulerend en verbindend als medewerkers zien welke invloed en speelruimte zij hebben.
HOE Op portefeuilleniveau	Wij faciliteren een gedeelde digitale werkomgeving, waarin relevante informatie gevonden en uitgewisseld kan worden. Wij creëren een nieuwe overlegstructuur, waarmee wij de sector integraal en efficiënt kunnen besturen. Er wordt een managementstatuut opgesteld en daaruit komen managementcontracten voort. Door middel van een communicatietraject in samenwerking met Perron 14 informeren wij alle betrokkenen (medewerkers, ketenpartners, ouders en leerlingen) over wat wij beogen met de ontwikkelambitie van de sector.
WAT Schooluitwerking	Scholen gaan in 2020 over naar een gedeelde digitale werkomgeving. Scholen participeren in de nieuwe

	overlegstructuur. Iedere locatiedirecteur heeft een managementcontract en weet zijn opdracht. Scholen zijn actief betrokken bij de communicatie omtrent de ontwikkelambitie.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	In tevredenheidspeilingen wordt gevraagd naar bovenstaande.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Zie meerjarenbeleidsplanning.

### 4.3 schoolambities

<b>School specifieke ambities op het gebied van personeelsbeleid</b>	
<b>Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van personeelsbeleid?</b>	
WAAROM	Personeelsleden in hun kracht zetten en naar tevredenheid hun taken en verantwoordelijkheden laten uitvoeren. Mogelijkheden van de gezamenlijke sectorambitie benutten door mobiliteit, indien gewenst, te stimuleren
HOE	Bevorderen van (na)scholing en continue professionalisering.
WAT	Personeel afstemmen op grillig leerlingaantal en leerlingniveau. Denk aan expertise van het zml-onderwijs, 2de en 1ste graad docenten voor examinering vmbo-havo. Seniorenbeleid en duurzame inzetbaarheid Professionele leergemeenschap bevorderen
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	In de gesprekkencyclus in Mijn Bardo Verantwoordelijkheid afleggen van personeel van taken uit NJT
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Continu proces van een heel leven lang leren!

## 5. Stelsel van kwaliteitszorg

### 5.1 beschrijving aanpak bestuur, sector en school

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

#### Op bestuursniveau:

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijzen begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ( [animatie BOOR kwaliteit](#) ) :

1. Plancyclus en PDCA
2. Tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. Data-dashbord en rapportages (sectoranalyses)
4. Onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. Klachtenprocedure (en analyse)
6. Samen leren (MD- plg's-netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed.)
7. Gesprekkencyclus
8. Financiële cyclus

De sector sovso werkt continu aan kwaliteitsverbetering met het doel passend, opbrengstgericht onderwijs voor ieder kind. We kijken naar de specifieke talenten en dromen van een kind. Naar wat het kan en wat het wil bereiken. Dat is de reden dat wij ons iedere dag opnieuw vol overgave inzetten.

De beleidscyclus van de school staat centraal bij de ontwikkeling van kwaliteit. In dit schoolplan wordt de richting voor de komende vier jaar bepaald, waarbij er meetbare ambities worden geformuleerd. Afgeleid van het schoolplan maakt de school jaarlijks een jaarplan, waarin de doelen en activiteiten concreet worden geformuleerd. Aan het einde van het schooljaar maakt de school een jaarverslag, waarin de doelen en activiteiten geëvalueerd worden.

Ten aanzien van de zorg voor kwaliteit in het speciaal (voortgezet) onderwijs (SOKWAZO) is er een grote mate van gezamenlijkheid, die bijvoorbeeld tot uiting komt bij het volgen van de

kwaliteitsagenda. De scholen volgen de kwaliteitsagenda, die de cyclische planning van de verschillende tevredenheidpeilingen, kwaliteitsonderzoeken en evaluatiemomenten bevat. Het doel is om 100% aansluiting van de scholen te realiseren.

Hiernaast zijn er meerdere kennis- en overlegstructuren, waarin medewerkers van verschillende scholen expertise uitwisselen, producten ontwikkelen en de beleidsdoelen verder uitwerken. De samenstelling van de gremia zijn zowel gerelateerd aan taak/functie als sector brede overleggen (met afvaardiging uit alle scholen).

Op schoolniveau:

### **Kwaliteitszorg op de Recon openluchtschool.**

*Bij de Recon openluchtschool stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR-ambitie aan het goede onderwijs (zie [KIS](#)). Dat doen we door minimaal 1 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en geregeld vreemde ogen mee te laten kijken, door opbrengstgesprekken te voeren, door voor elk kind/klas doelen per jaar en per dag te stellen, de voortgang van onze leerlingen vast te leggen en onze lessen hierop voor te bereiden. Onze team-gesprekken concentreren zich rondom het vakmanschap en de ontwikkeling van leerlingen.*

*De rol van onze schoolleiding (denk breed: directeur met portefeuille, locatiedirecteur en afdelingsleider) richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs. De rol van de Intern Begeleider (IB'er)/ Zorgcoördinator (ZC'er) is gericht op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten, de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam. Het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.*

*Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van het plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken. Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.*

*De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen en verbinden hier, zo nodig, acties aan. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden, want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteracties worden belegd in het schoolteam en onze inspanningen en resultaten koppelen we terug naar leerlingen, ouders en de MR.*

*Onze IB'er/ ZC'er bewaakt dat elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB'er/ZC'er het opbrengstgesprek in het schoolteam, waarin de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staat. De focus ligt op de vakken Nederlandse taal en wiskunde-rekenen, omdat dit belangrijke pijlers in ons onderwijs zijn. We onderzoeken voortdurend welke*

leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren de voortgang van elke leerling.

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) bestaande uit hooguit drie concrete verbeterdoelen met als doel ons onderwijs nog beter te maken.

Op de Recon openluchtschool is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten vragen we dit. De Recon openluchtschool neemt binnen St. BOOR-deel aan twee leergemeenschappen. In deze leergemeenschappen behandelen we actuele vraagstukken uit ons onderwijs om samen naar oplossingen te zoeken. Soms nodigen we experts uit en soms gaan we naar externe cursussen, maar altijd delen we de opgedane kennis met het hele schoolteam.

Op de Recon openluchtschool gaat niet alles perfect, maar we leggen de lat wel onverminderd hoog. Daarom leren we van onze fouten door regelmatig casuïstiek uit de groepen/klassen te bespreken. En mochten ouders (leerlingen of anderen) ontevreden zijn, dan gaan we altijd het gesprek met hen aan. Want van klachten kun je leren.

### 5.1.1 Welke doelen wil de school bereiken?

#### Afdeling SO

Einduitstroom (verdeeld naar leerroutes)	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie
Einduitstroom Dagbesteding in %	4	16	
Einduitstroom Arbeid in %	42	47	
Einduitstroom Vervolgonderwijs in %	54	37	50
Totaal einduitstroom (in aantal leerlingen)	26	19	

Uitstroom in relatie tot OPP <sup>2</sup>	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
Uitstroom in gepland uitstroomprofiel (OPP) in %	85	85	

<sup>2</sup> Uitstroom in relatie tot OPP: heeft de leerling twee jaar voor uitstroom hetzelfde



Uitstroom in relatie tot OPP – jaarlijkse analyse vakgebieden	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
% leerlingen dat het streefniveau van de leerroute heeft behaald	85	85	
Rekenen			
Mondelinge Taal			
Schriftelijke Taal			
Leren/ Leren			
Sociaal Emotioneel	ZIEN wordt ingezet om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Resultaten spelen een rol in het bepalen van het eindadvies	ZIEN wordt ingezet om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Resultaten spelen een rol in het bepalen van het eindadvies	

Bestendinging	Resultaat per 1 oktober 2018	Resultaat per 1 oktober 2019	Prognose per 1 oktober 2020	Norm van de schoollocatie
Bestendinging na 1 jaar (%)	89	Resultaten nog niet beschikbaar		
Bestendinging (in aantal leerlingen)	26			

Slagingspercentage	Resultaat per 1 oktober 2018	Resultaat per 1 oktober 2019	Prognose per 1 oktober 2020	Norm van de schoollocatie
Naam opleiding 1	nvt	nvt		
Naam opleiding 2	nvt	nvt		
Naam opleiding 3	nvt	nvt		

## Afdeling College

Uitstroom (verdeeld naar leerroutes)	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie
Einduitstroom Arbeid in %	7 %	10%	10%
Einduitstroom Vervolgonderwijs in %	87%	80%	80%
Overig	6%	10%	10%
Totaal einduitstroom (in aantal leerlingen)	15	16	

Uitstroom in relatie tot OPP <sup>3</sup>	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
Uitstroom in gepland uitstroomprofiel (OPP) in %	86% --> een leerling van route 6 naar 7 en een leerling gezakt	85%	80%

Uitstroom in relatie tot OPP – jaarlijkse analyse vakgebieden	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
% leerlingen dat het streefniveau van de leerroute heeft behaald	80%	80%	80%
Medisch-sociale leerlijn	Dit schooljaar is de medische leerlijn aangepast. Er is van 6 fases naar 4 overgegaan. 80% behaalde minimaal fase 3 van de leerlijn aan het einde van de schoolperiode.	80% in fase 3	80% minimaal in fase 3 van de leerlijn die bestaat uit 4 fasen.

Bestendinging	Resultaat per 1 oktober 2018	Resultaat per 1 oktober 2019	Prognose per 1 oktober 2020	Norm van de schoollocatie
Aantal leerlingen	23	29	25	
Bestendinging na 1 jaar (%)	57%	83%	75%	75%

<sup>3</sup> Uitstroom in relatie tot OPP: heeft de leerling twee jaar voor uitstroom hetzelfde

Bestendinging (in aantal leerlingen)	13	22	20	75%
Overig		2		
Onbekend aantal leerlingen	10	5		
<b>Slagingspercentage</b>	<b>Resultaat per 1 oktober 2018</b>	<b>Resultaat per 1 oktober 2019</b>	<b>Prognose per 1 oktober 2020</b>	<b>Norm van de schoollocatie</b>
Naam opleiding Vmbo TL	80% (4 geslaagde llen van de 5)	75% (3 geslaagde llen van de 4)		75%
Naam opleiding Vmbo KBL	83% (5 geslaagde llen van de 6)	100% (4 llen)		75%
Naam opleiding Vmbo BBL	100% (5 llen)	100% (6 llen)		75%

## Afdeling Pro

Einduitstroom (verdeeld naar leerroutes)	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie
Einduitstroom Dagbesteding in %	17%	17%	15%
Einduitstroom Arbeid in %	56%	83%	80%
Einduitstroom Vervolgonderwijs in %	28%	0%	5%
Totaal einduitstroom (in aantal leerlingen)	18	5	

Uitstroom in relatie tot OPP <sup>4</sup>	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
Uitstroom in gepland uitstroomprofiel (OPP) in %	85%	85%	85%

Uitstroom in relatie tot OPP – jaarlijkse analyse vakgebieden	Resultaat 2018-2019	Prognose 2019-2020	Norm van de schoollocatie (norm Onderwijsinspectie = 75%)
% leerlingen dat het streefniveau van de leerroute heeft behaald	75%	75%	75%

<sup>4</sup> Uitstroom in relatie tot OPP: heeft de leerling twee jaar voor uitstroom hetzelfde

Sociaal Emotioneel	Dit schooljaar was er geen passend meetinstrument beschikbaar. Vanaf schooljaar 2019-2020 zal er een leerlijn in Parnassys komen die gebruikt zal gaan worden.		
Medisch	Dit schooljaar is de medische leerlijn aangepast. Er is van 6 fases naar 4 overgegaan. 75% behaalde minimaal fase 3 van de leerlijn aan het einde van de schoolperiode.	75% in fase 3	75% minimaal in fase 3 van de leerlijn die bestaat uit 4 fasen.

Bestendinging	Resultaat per 1 oktober 2018	Resultaat per 1 oktober 2019	Prognose per 1 oktober 2020	Norm van de schoollocatie
Bestendinging na 1 jaar (%)	78%	80 %	75 %	75%
Bestendinging (in aantal leerlingen)	5	20	5	75%
Overig	2 (1 overleden, 1 geëmigreerd)	2 wajong		
Onbekend	2			

### 5.1.2 Hoe bewaakt de school dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen?

#### SO

Het niveau waarop de leerling wordt geplaatst, wordt bij binnenkomst bepaald door de Commissie van Begeleiding (CvB). Zij geven handelingsadviezen en bewaken de zorg en voortgang van de leerlingen tijdens hun schoolperiode. Op basis van hun bevindingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Jaarlijks worden doelen op medisch, cognitief en sociaal emotioneel gebied vastgesteld. Deze doelen worden twee keer per schooljaar geëvalueerd. Onze school streeft naar optimale opbrengsten op alle gebieden voor elke leerling. Zo werken wij met eerdergenoemde niveaus, pedagogische- en didactische hulpplannen en verschillende leerlijnen en arrangementen voor de vakken taal, rekenen, lezen en spelling. Leerkrachten en onderwijsassistenten geven onderwijs op maat.

Twee keer per jaar worden cito toetsen afgenomen en daarnaast aan het einde van groep 8 de verplichte landelijke eindtoets. De school hanteert, gezien de diversiteit in leerniveaus, de citotoetsen voor het regulier onderwijs, speciaal onderwijs en ZML-onderwijs.

#### College/ Pro

Het niveau waarop de leerling wordt geplaatst, wordt bij binnenkomst bepaald door de Commissie van Begeleiding (CvB). Zij geven handelingsadviezen en bewaken de zorg en voortgang van de leerlingen tijdens hun schoolperiode. Op basis van hun bevindingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Jaarlijks worden doelen op medisch, cognitief en sociaal emotioneel gebied vastgesteld. Deze doelen worden twee keer per schooljaar geëvalueerd. Onze school streeft naar optimale opbrengsten op alle gebieden voor elke leerling. Zo werken wij met eerdergenoemde niveaus, pedagogische- en didactische hulpplannen en maatwerktrajecten voor de AVO-vakken (Nederlands, wiskunde-rekenen en Engels). Om de didactische niveaus te monitoren worden op het vmbo-havo de cito-toetsen gebruikt en op de Pro de TRT en NTR toetsen. Tijdens de leerling-besprekingen worden de didactische- en de uitstroomniveaus geëvalueerd en indien nodig in het CVB bijgesteld.

### 5.1.3 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Door afstemming bij de overgang van SO naar VSO. Door samenwerking en aansluiting bij de collega-scholen binnen onze sector en met onze partners van het VO (scholengroep Nieuw Zuid) waar we een extraneus overeenkomst hebben getekend.

## 5.2 sectorambities

DATA GEINFORMEERD WERKEN	
<b>WAAROM</b> Sectorambitie	<p>De sector stuurt al geruime tijd op het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties (OGW). Deze werkwijze is geïmplementeerd in de scholen en wordt periodiek intern geaudit en verbeterd. Uit onderzoek, uitgevoerd door de onderwijsinspectie, blijkt dat data geïnformeerd werken de kwaliteit van het onderwijs nog verder kan verbeteren en dat het de effectiviteit verhoogt.</p> <p>Ook schetst het een objectief beeld van het sector- school-groeps- en individueel leerlingniveau op basis waarvan we ambities kunnen formuleren en verbetertrajecten kunnen inzetten.</p>
<b>HOE</b> Op portefeuilleniveau	<p>Op basis van een set van indicatoren (<b>normen, zie link</b>) gaan de scholen systematisch data verzamelen, analyseren, en interpreteren en leggen hier verantwoording over af. (<b>link naar OK planning sector</b>)</p> <p>Er worden data geïnformeerde trendanalyses per schoollocatie gemaakt. Hierover vinden verantwoordingsgesprekken plaats in de driehoek directeur, locatiedirecteur en adviseur onderwijskwaliteit (tijdens audit of doorlooptag). De sectornormen worden hierbij gehanteerd. Op basis van de analyses en de gesprekken worden de sectornormen bijgesteld. Conclusies en vervolgstappen worden opgenomen in de jaarplancyclus van de schoollocaties.</p>
<b>WAT</b> Schooluitwerking	<p><b>College:</b> Magister <b>Pro:</b> Parnassys <b>SO:</b> Parnassys</p> <p>Er vindt toenemende ontwikkeling op onze school plaats op het gebied van data-geïnformeerd werken d.m.v. scholing, aansluiting op ontwikkelingen in maatschappij en aansluiting bij werkgroepen zoals de Kenniskring. De technische kennis om datagegevens uit Magister/ Parnassys te halen is inmiddels aanwezig. Komende tijd staat praktische implementatie en interpretatie voorop. Ook ouders en leerlingen worden bij dit proces betrokken, zgn. educatief partnerschap.</p>
<b>EVALUATIE</b>	<p>Zie cyclus onderwijskwaliteit en factsheets (<b>link</b>) In een trendanalyse n.a.v. de normen op sectorniveau.</p>

Hoe worden resultaten gemeten?	
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Na 4 jaar wordt volledig gebruik gemaakt van Magister-me (College), is Parnassys geïmplementeerd (Pro) en kunnen we leerling-, groeps- en schoolresultaten verzamelen en interpreteren (SO en VSO).

### 5.3 schoolambities

<b>School specifieke ambities op het gebied van kwaliteitszorg</b> <b>Wat zijn de eigen opdrachten op de school op het gebied van kwaliteitszorg?</b>	
WAAROM	Er wordt binnen de school veel gedaan op het gebied van kwaliteitszorg. Waar we op dit moment binnen de PCDA-cyclus nog in tekort schieten zijn de C en de A (check en act).
HOE	Verbeterslag maken m.bt opbrengstgericht werken en werken volgens de PDCA-cyclus. We willen dat waar we mee bezig zijn een duidelijkere plek geven door een systeem op te zetten van evalueren, aanpassen en borgen van zaken als protocollen, nazorg etc.
WAT	Daarnaast is de ambitie om een verbeterslag te maken in het analyseren van school- en groepsresultaten. We gaan gedurende de schoolloopbaan meer gericht resultaten interpreteren en daar actieplannen op zetten. We gaan meer monitoren en bijsturen en waar nodig (team)scholing inzetten. Leerlingvolgsystemen worden optimaal gebruikt.
EVALUATIE Hoe worden resultaten gemeten	Door middel van het zelfevaluatiekader en de audit. Aan de hand van schoolopbrengsten.
PLANNING Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	Op het moment dat er effectief met de schoolanalyses gewerkt wordt door de hele school heen. Dit is een voortdurend proces.

## 6. Divers

### Ouders

#### 6.1 Kenmerken van de ouders

Zorgaspect, regionaal, belaste gezinnen, meervoudige problematieken en (over)bescherming. Wel juist een afspiegeling van de maatschappij (ziekte komt in alle lagen voor). Complexe ouderbetrokkenheid, mede door de regiofunctie.

#### 6.2 Oudertevredenheid

Wordt gemeten via de 2-jaarlijkse oudertevredenheidspeilingen.

##### SO

Volgens de laatste peiling geven ouders/verzorgers ons het cijfer: 7,6 op een schaal van 10. Onze ambitie is om hier een 8 van te maken, o.a. door de betrokkenheid van de ouders en de communicatie naar ouders/verzorgers nog verder te verbeteren.

##### VSO

Volgens de laatste peiling geven ouders/verzorgers van de Pro het cijfer: 8.7 op een schaal van 10.

Bij het College het cijfer 7.3. Onze ambitie is om hier een 8 van te maken, o.a. door de communicatie met en de betrokkenheid van ouders/verzorgers verder te verbeteren.

Deze ambitie volgt ook uit de respons van de ouders van het VSO:

Ouders: College >respons 30%. Ouders Pro> respons 26%

NB.

Opvallende conclusie: een in zijn algemeenheid hoge waardering van de ouders voor onze locaties op.

#### 6.3 Hoe is het oudercontact georganiseerd

Wij vinden een goed contact, een goede informatievoorziening en een goede afstemming tussen ouders en school essentieel en in het belang van de leerling.

##### SO

De school organiseert hiervoor afstemmingsgesprekken en ouderavonden om het rapport en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerlingen te bespreken. Ook organiseren wij een nieuw(school)jaarsborrel en ochtenden/middagen waarop ouders/verzorgers op school ervaringen kunnen uitwisselen en aansluitend mee kunnen doen aan een activiteit in de groep. Daarnaast zijn er door het jaar heen diverse activiteiten waarbij we de hulp van ouders/verzorgers inroepen. Wij communiceren via het oudercommunicatieplatform Social Schools, waaronder regelmatige nieuwsbrieven vanuit de directie.

We zien een stijgende trend in de ouderbetrokkenheid. Toch blijft er een groep ouders/verzorgers moeilijk te bereiken. Op dit moment wordt onderzocht door studenten van de Hogeschool Rotterdam op welke wijze we ook deze groep bij het onderwijsleerproces van hun kind kunnen betrekken, bijv. door het organiseren van thema-avonden.

##### College

Wij vinden een goed contact, een goede informatievoorziening en een goede afstemming tussen ouders, leerling en school essentieel. Vanzelfsprekend gaat veel directe



communicatie, afspraken en informatie-uitwisseling het meest tussen de docenten, mentoren en de leerlingen. De leerling speelt hierin de belangrijkste rol, in zijn/haar ontwikkeling naar een zelfstandig participerende burger in onze maatschappij. De school organiseert jaarlijks een informatieavond, daarnaast houden de leerlingen twee keer een MOL-gesprek (ouder-leerling-mentor) over de doelen van het schooljaar en afsluitend over de resultaten van het schooljaar. De docenten, de directie en de zorg coördinatoren staan altijd open voor vragen en/of een extra afspraak op school.

#### **Pro**

Wij vinden een goed contact, een goede informatievoorziening en een goede afstemming tussen ouders, leerling en school essentieel. Vanzelfsprekend gaat veel directe communicatie, afspraken en informatie-uitwisseling het meest tussen de mentoren, leerlingen en extra naar de ouders/verzorgers.

De school organiseert jaarlijks een informatieavond en 2 rapportavonden/ OPP-evaluaties. De mentoren, de directie en de zorg coördinatoren staan altijd open voor vragen en/of een extra afspraak op school.

#### **MR en GMR**

De Recon openluchtschool heeft een actieve MR. De MR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding die op hoofdlijnen meedenkt met het beleid van de hele school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR, of één van haar geledingen, instemmings- of adviesrecht.

Naast de MR vaardigt de Recon openluchtschool ook leden af naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de sector (voortgezet) speciaal onderwijs (GMR). In de GMR worden aangelegenheden besproken die alle of een meerderheid van de scholen aangaan. De GMR heeft instemmings- of adviesrecht met betrekking tot het beleid van St. BOOR en kan ondersteuning bieden aan de medezeggenschapsraden van de individuele scholen.

### **6.4 Verwachtingen ten aanzien van ouders door de school**

#### **SO**

Wij zien ouders/verzorgers als expert van hun eigen kind. Zij zijn een belangrijke schakel binnen het educatief partnerschap. Onze ambitie is om de samenwerking met ouders/verzorgers te intensiveren met als doel hun betrokkenheid bij het onderwijsleerproces te vergroten. Voorbeelden hiervan zijn de afstemmingsgesprekken en het gebruik van de portfoliomappen binnen Social Schools 3.0 (in ontwikkeling).

#### **VSO**

Onze ambitie is de ouders/verzorgers in voldoende mate te informeren over zowel onderwijsinhoudelijke- als informatie over de dagelijkse praktische zaken. We verwachten dat ouders, indien nodig, een ondersteunende rol kunnen vervullen bij het onderwijsproces van hun zoon/dochter. Wij willen zorgdragen voor een open, transparante communicatie naar de ouders en verzorgers, zodat de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo optimaal mogelijk verloopt.

# Financieel

## **6.5 Is er sprake van aanvaarding van materiele en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, wat voor bijdragen zijn dit en hoe wordt daar mee omgegaan?**

Activiteiten zoals de aanleg van een nieuw schoolplein, een schoolreis, een werkweek en andere uitjes kosten veel geld. Om de kosten voor de school zo laag mogelijk te houden, wordt de Recon openluchtschool ondersteund door een vriendenstichting; de stichting 'Vrienden van de Recon openluchtschool'. Deze stichting zamelt geld in voor zaken die niet uit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden. De stichting benadert hiervoor sponsoren en volgt hiervoor de geldende richtlijnen van Stichting BOOR. Dit houdt in dat sponsoren geen invloed mogen hebben op de inhoud en vorm van het onderwijs en dat er geen actieve reclame mag worden gemaakt voor sponsoren. De school heeft via het bestuur een ANBI-status.

## **6.6 Hoe gaat de school om met ouderbijdrage?**

De ouderbijdrage bedraagt 40,- euro per schooljaar. Wij zijn als school afhankelijk van deze bijdrage bij het organiseren van activiteiten voor onze leerlingen die niet binnen het reguliere onderwijsaanbod vallen.

## **6.7 Hoe gaat de school om met andere geldelijke bijdragen of giften?**

Besteding aan de verrijking van de schoolloopbaan van de leerlingen. Voorbeelden: Schoolplein Olijflaan, personenbus voor vervoer naar stageplekken Pro leerlingen, bijdrage voor kamp, meerdaagse buitenlandse reis, schoolreisjes en educatieve buitenschoolse activiteiten. Extra ICT-middelen ten behoeve van de leerlingen.

## **6.8 Hoe gaan we anticiperen op de veranderende wetgeving om per gebouw financiële ruimte te hebben voor onderhoud i.p.v. centraal?**

Het onderhoud van gebouwen in het PO en SO wordt centraal georganiseerd. We onderscheiden daarin uitgaven die gedaan worden uit het Meerjarenonderhoudsplan (de voorziening) en uitgaven in het kader van dagelijks onderhoud (exploitatie). Zie ook de tekst in de bijlage van de kaderbrief. Op dit moment loopt er een landelijke discussie over de manier van opbouwen van de voorziening. Een mogelijke uitkomst van de discussie kan zijn dat er op schoolniveau moet worden opgebouwd in plaats van bovenschools. Scholen hoeven hier lopende de discussie nog geen rekening mee te houden. Tzt komt er een voorstel vanuit BOOR Services.

# Huisvesting

<b>HUISVESTING</b>	
<b>WAAROM</b> sectorambitie	Een schoolgebouw is geen doel op zich maar wel voorwaardelijk om strategische organisatiedoelstellingen te bereiken. Functionele eisen en wensen alsmede onderhoud aan het gebouw domineren dus veelal het gesprek, maar we willen ook expliciet aandacht besteden aan zaken als imago en gewenste uitstraling en het ondersteunen van onze visie, missie en kernwaarden.
<b>HOE</b> Op portefeuilleniveau	Om de uitstraling en functionaliteit van onze gebouwen meer in lijn te brengen met het gewenste imago en de ontwikkelambitie van de sector gaan wij in overleg met de gemeente Rotterdam een integraal huisvestingsplan maken voor over 4 en 16 jaar. Uitgangspunten van dit IHP zijn een evenwichtige spreiding van het SO/VSO over de stad en het onderzoeken van mogelijkheden tot samenwerkingsvormen met zorgpartners en reguliere vormen van onderwijs. In onze huisvesting willen we onze uitstroomrichtingen vormgeven. We zijn ons ervan bewust, dat dat voor een deel in bestaande gebouwen zal moeten. Daarom zullen we als sector onze doelgroepen tegen het licht moeten houden en beslissingen moeten nemen over het al dan niet anders inrichten van schoolpopulaties op locatie. Daarbij ontkomen we niet aan aanpassingen aan bestaande gebouwen. Daarnaast is in de sector SO/VSO een groot aantal nieuwbouwprojecten gestart of in ontwikkeling, waarbij rekening gehouden wordt met de ontwikkelingen binnen de sector. Het zal echter nodig zijn om ook voor doelgroepen huisvesting te creëren, zoals bv. voor de leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek of voor leerrechtlerlingen. Het is belangrijk dat alle belanghebbende (leerlingen, ouders, samenwerkingspartners) betrokken zijn bij de ontwikkeling van de plannen ten einde meer specialistische scholen/integrale kindcentra neer te kunnen zetten.
<b>WAT</b> Schooluitwerking	Op de <b>SO</b> -locatie is momenteel een klaslokaal beschikbaar. De ambitie is om in samenwerking met de collega SO-scholen onze doelgroep te verbreden om zo een nog dekkender aanbod van speciaal onderwijs binnen onze regio te krijgen. Het leegstaande klaslokaal kan hiervoor benut worden.  De <b>VSO</b> -locatie is in de afgelopen maanden opgeknapt, dit voornamelijk na de onvoldoende out-put van de leerling en medewerker tevredenheidpeilingen. Het afgeschreven gebouw is na reparatie- en schilderwerk (binnen –buiten) weer op orde en leefbaar tot de overgang naar de nieuwbouw. De VSO-locatie zit midden in het traject voor nieuwbouw. Het ambitiedocument is in samenwerking met huisvesting opgesteld. De businesscase wordt aangescherpt en ondersteund door twee externe partijen (projectleider en architectenbureau)
<b>EVALUATIE</b> Hoe worden resultaten gemeten?	<b>SO:</b> evaluatie van een eventuele pilot. <b>VSO:</b> In de aankomende tevredenheidpeiling voorjaar 2020
<b>PLANNING</b> Wanneer wordt het doel gerealiseerd?	<b>SO:</b> wanneer het lege lokaal in gebruik is door een extra groep in het kader van Passend Onderwijs. Eind 2023-24?

	<b>VSO:</b> Prognose in gebruik name nieuwbouw augustus 2022?
--	---------------------------------------------------------------